

6. C (katjusa.rucigaj@guest.arnes.si)

Dragi učenke in učenci 6. c,

zakorakali smo že v četrti teden šolanja na daljavo. Vidim, da ste se v veliki meri resno lotili šolskega dela, da delate sproti in se tako privajate novemu načinu dela. Odslej boste vsa navodila zase našli v eni prilogi (6. c). Navodilom bodo v isti prilogi sledile tudi razlage, vaje in rešitve (najdete jih v nadaljevanju te priloge).

Pri književnosti ste v tem času prebrali dva odlomka iz berila, poslušali radijsko igro in spoznali značilnosti povesti ter radijske igre. Ilustrirali ste tudi odlomek iz zgodbe, napisali svoje nadaljevanje igre in preverili svoje razumevanje prebranega.

Pri neumetnostnih besedilih in jeziku ste poslušali besedilno vrsto opis boleznin in reševali naloge za razumevanje slušnega in prebranega besedila.

Preden se lotite dela, v zvezek vedno napišite ustrezen naslov učne snovi, npr. Glagolski čas – sedanjik, Glagolski čas – preteklik ... Svoje odgovore vedno natančno preverite v priloženih rešitvah, popravite, dopišite manjkajoče. Če kar koli ni jasno, se mi oglasite z vprašanji. Ne pozabite: vse, kar sem vam dodatno, **z modro barvo**, dopisala k razlagam, vajam, rešitvam (npr. razlago novih izrazov, ki jih morate poznati, izraze, ki jih ponavljamo za nazaj, vrste glagolskega časa, podatke o avtorjih, njihovem življenju in delu ...), je potrebno prepisati ali nalepiti v zvezek k ustreznim učnim vsebinam.

Če kdo od vas nima možnosti uporabe računalnika ali tiskalnika, naj vse razlage in odgovore zapisuje v zvezek. Prosim vas, da vse gradivo, ki ga ne moremo pregledati skupaj (ali vam zanj nisem poslala rešitev), shranite, saj ga bomo pregledali, ko se vrnemo v šolo.

Ob koncu vsakega tedna preverite, ali ste opravili vse delo, pregledali rešitve nalog, pomembne izraze (obarvane z modro) zapisali v zvezek in mi po e-pošti poslali zahtevane naloge. Kdor bi rad še dodatno vadil za slovenščino, lahko reši NPZ, prebere knjigo, piše svoj dnevnik »iz karantene«, napiše pesem ... To mi lahko tudi pošljete. Lahko pa si v Bazi slovenskih filmov ogledate kak prosto dostopen slovenski film (www.bsf.si). Ne pozabite na bralno značko (vse informacije so na šolski spletni strani)!

Želim vam veliko uspeha in zadovoljstva, predvsem pa zdravja!

Vaša učiteljica Katjuša

NAVODILA ZA DELO V TEM TEDNU

- Če tega še niste storili, natančno **preverite rešitve** nalog v povezavi z radijsko igro Franeta Puntarja: A in s poglavjem *Bolezen na obisku – Zdravja ne odtehtajo vsi zakladi sveta* (DZ str. 34–42) iz prejšnjega tedna. Svoje odgovore natančno preglejte, popravite in dopišite manjkajoče. Preberite pa tudi vse, kar sem vam dodatno, **z modro barvo**, dopisala k rešitvam (razlago novih izrazov, ki jih morate poznati, izraze, ki jih ponavljamo za nazaj ...). Kar je označeno z modro, si torej

prepišite ali nalepite v zvezek k ustreznemu naslovu. Kdor mi po e-pošti (ali v Lo.Polis) še ni poslal svoje ilustracije odlomka iz besedila Guliver in pritlikavci, naj to stori čim prej.

● V tem tednu bomo nadaljevali z učno vsebino o **GLAGOLU**, in sicer bomo natančno obravnavali **glagolski čas: sedanjik** (DZ str. 20–25), **preteklik** (DZ str. 42–46) in **prihodnjik** (DZ str. 47–50). Ponovili bomo tudi **spreganje glagola**. Razlago (zapisana bo v modrem) si boste zapisali v zvezek k vsebini o glagolu (naslov v zvezku že imamo, zapisali pa smo tudi že vse o glagolu). Dela je približno za 3 šolske ure. Približno 1,5–2 šolski uri boste nato posvetili še preverjanju svojega znanja o glagolu (DZ str. 25–32). Rešitve vam prilagam na koncu te priloge.

● PONOVI TE GLAGOL – Na strani 147 v DZ si najprej oglejte razpredelnico o glagolu, pri pouku smo že vse obravnavali in tudi zapisali. Preberi tudi svoj zapis o glagolu v zvezku. Nato sledi nova razlaga:

GLAGOLSKI ČAS (naslov in razlago v modrem **zapišete v zvezek**):

1.) Glagolu poleg osebe in števila lahko določimo tudi glagolski čas. **Poznamo 3 čase:**

a) SEDANJI ČAS ali SEDANJIK (sed.) (DZ str. 20–25)

Označuje dejanja, ki sodijo v sedanjost, ki se dogajajo zdaj, v tem trenutku ali pa na splošno.

Npr.: delam (zdaj), hodiš (danes), pogovarjamo se (v tem trenutku), obiskujeta (vsak dan, brezčasni sedanjik) ...

b) PRETEKLI ČAS ali PRETEKLIK (pret.) (DZ str. 42–46)

Označuje dejanja, ki sodijo v preteklost in ki so se že zgodila.

Npr.: delala sem (pred 5 minutami), hodil si (včeraj), pogovarjali smo se (danes jutraj), sta obiskovala (lani, poleti) ...

Pretekli čas je vedno zložena oblika (iz 2 besed). Tvorimo ga tako, da pred ali za obliko glagola na -l (delal, rekla, počesali ...) uporabimo pomožni glagol biti v sedanjiku (npr. **sem, sta, so** ...), tako da nastane: sem delal, sta rekla, so se počesali ... Ni nujno, da oba dela stojita skupaj, npr.: Včeraj je vnuk babici Majdi kupil rože.

c) PRIHODNJI ČAS ali PRIHODNJIK (prih.) (DZ str. 47–50)

Označuje dejanja, ki sodijo v prihodnost in ki se še le bodo zgodila.

Npr.: delala bom (čez 5 minut), hodil boš (jutri), pogovarjali se bomo (danes zvečer), bosta obiskovala (drugo leto, naslednjo zimo) ...

Prihodnji čas je vedno zložena oblika (iz 2 besed). Tvorimo ga tako, da pred ali za obliko glagola na -l (delal, rekla, počesali ...) uporabimo pomožni glagol biti v prihodnjiku (npr. **bom, bosta, bodo** ...), tako da nastane: bom delal, bosta rekla, se bodo počesali ... Ni nujno, da oba dela stojita skupaj, npr.: Jutri bo vnuk babici Majdi kupil rože.

2.) Glagole **spregamo**, kar pomeni, da jih pregibamo oziroma postavimo v vse osebe in vsa števila (to poznamo že od osebnih zaimkov). Osnovi glagola (npr.

osnovi dela-) dodamo ustrezno končnico (-m, -š, -mo ...). Pomagamo si z razpredelnico, kakršno smo uporabljali tudi pri osebnih zaimkih.

Npr.: spreganje glagola BITI v sedanjiku:

	ednina	dvojina	množina
1. oseba	(jaz) sem	(midva) sva	(mi) smo
2. oseba	(ti) si	(vidva) sta	(vi) ste
3. oseba	(on/ona) je	(onadva) sta	(oni) so

Npr.: spreganje glagola DELATI v sedanjiku:

	ednina	dvojina	množina
1. oseba	(jaz) delam	(midva) delava	(mi) delamo
2. oseba	(ti) delaš	(vidva) delata	(vi) delate
3. oseba	(on/ona) dela_	(onadva) delata	(oni) delajo

Npr.: spreganje glagola DELATI v pretekliku:

	ednina	dvojina	množina
1. oseba	(jaz) sem delal	(midva) sva delala	(mi) smo delali
2. oseba	(ti) si delal	(vidva) sta delala	(vi) ste delali
3. oseba	(on/ona) je delal_	(onadva) sta delala	(oni) so delali

Npr.: spreganje glagola DELATI v prihodnjiku:

	ednina	dvojina	množina
1. oseba	(jaz) bom delal	(midva) bova delala	(mi) bomo delali
2. oseba	(ti) boš delal	(vidva) bosta delala	(vi) boste delali
3. oseba	(on/ona) bo delal_	(onadva) bosta delala	(oni) bodo delali

- Po zapisu razlage v zvezek sledi **reševanje nalog v delovnem zvezku**, ob tem preberite tudi razlage v okvirčkih.
 - Samostojno rešite naloge o glagolu in sedanjiku v 5. poglavju (**DZ str. 20–25, naloge 11–19**; ni potrebno rešiti naloge 17).
 - Samostojno rešite naloge o glagolu in pretekliku ter prihodnjiku v 6. poglavju (**DZ str. 42–46, naloge 1–4; DZ str. 47–50, naloge 1–9**).
 - Na koncu preverite še svoje znanje o glagolu z nalogami v razdelku **Preveri svoje znanje (DZ str. 25–32**; naloge 15.a ni potrebno prepisovati v zvezek (popravite jo kar v DZ, nalog 15.b in 15.c pa ni potrebno rešiti)). Dela je za 1,5–2 šolski uri.

- Vse svoje odgovore **preverite v rešitvah**, ki jih najdete v tej prilogi, najdete pa jih tudi na povezavi Mladinske knjige https://www.mladinska.com/sola/ucbeniki_mkz/resitve-nalog pod zavihkom 6. razred: Slovenščina 6, samostojni delovni zvezek 2. del (na straneh 7–13 in 17–20).

6. C – REŠITVE – 5. POGlavJE: DA JIH NE BOMO POZABILI ... IZRAŽAMO DEJANJA, STANJA IN DOGAJANJA

11. naloga:

- a) zdaj/sedaj/v sedanjosti
 b) A Preteklost, saj se je to že zgodilo.
 B Sedanjost, saj priprave potekajo zdaj, ta trenutek.
 C Prihodnost, saj se bo vse skupaj zgodilo šele čez nekaj mesecev.

12. naloga:

Oseba	Ednina	Dvojina	Množina
1. oseba	riše ^m	riše ^{va}	riše ^{mo}
2. oseba	riše ^š	riše ^{ta}	riše ^{te}
3. oseba	riše [∅]	riše ^{ta}	riše ^{jo}

- a) A Vse oblike imajo enake končnice.
 B Vse oblike imajo enako osnovo, razlikujejo pa se v končnicah.
 C Vse oblike imajo enako osnovo in enake končnice.
 Č Oblik med sabo sploh ne moremo primerjati.
- b) Osnova oblik v preglednici je ris-/riš-/riše-/rišem.
- c) NE
 Po smislu, npr.:
 Osnova v besedi rišem je -riše, medtem ko je koren besede rišem -ris (npr. risati, risba, porisati).

č)

Oseba	Ednina	Dvojina	Množina
1.	-m	-va	-mo
2.	-š	-ta	-te
3.	-∅	-ta	-jo

- d) (Povsem enaki sta končnici) v 2. in 3. osebi dvojine (-ta).

13. naloga:

ukvarja^{jo}, sodeluje[∅], pozna^{va}, tekmuje^{mo}, skače^{ta}, načrtuje^š, podpira[∅], navdušuje^{te}, predstavlja[∅], barva^š, zarisuje^{va}, meri[∅], imajo^{jo}, dodaja^{mo}, ustavlja^{te}, išče^{va}, zmaga^m

14. naloga:

sodeluje – 3. os., ed., sed.
 podpirajo – 3. os., mn., sed.
 sprejemajo – 3. os., mn., sed.
 dovoljujejo – 3. os., mn., sed.
 kracajo – 3. os., mn., sed.
 imajo – 3. os., mn., sed.
 vsebuje – 3. os., ed., sed.

15. naloga:

1. oseba, množine: potrebujemo, narišemo, razdelimo
 3. oseba ednine: je, ni, je, zapiše
 – Tudi ti glagoli izražajo dogajanje v tem trenutku.
 – Izpisani glagoli sploh niso v sedanjiku.
 – Izpisani glagoli so v sedanjiku, a dejanja, ki jih izražajo, ne potekajo v tem trenutku.
 – Izpisani glagoli so v sedanjiku, vendar izražajo dejanja v preteklosti.

16. naloga:

Za izdelavo potice presejemo moko in naredimo kvasec.

Vsak dan najprej napišem domačo nalogo.

Vidim, da se ti mudi – ti pomagam pri delu?

Pripravim mizo za kosilo?

Limona je sadež, ki raste v toplih krajih.

Opazujem drevo pred šolo.

Glavno mesto Slovenije je Ljubljana.

Kličem prijateljico, ker moram govoriti z njo.

17. naloga:

Po smislu.

18. naloga:

- a) skačeta, je, skačeta, vesta, se posreči, zmaga, se ne dasta, gresta, je, veste, vedo
 b) skače^{ta}, je[∅], skače^{ta}, ve^{sta}, se posreči[∅], zmaga[∅], se ne da^{sta}, gre^{sta}, je[∅], ve^{ste}, ve^{do}
 c) A Končnice so povsem enake tistim iz preglednice, saj so tudi ti glagoli v sedanjiku.

B Končnice se razlikujejo, ker gre v teh povedih za brezčasni sedanjik.

C Nekatere končnice so drugačne od tistih v preglednici.

Č Nekatere končnice so drugačne od tistih v preglednici, ker gre za prikaz dogodka.

č) gresta, vesta, dasta, veste, vedo

19. naloga:

Oseba	Ednina	Dvojina	Množina
1. oseba	vem	veva	vemo
2. oseba	veš	vesta	veste
3. oseba	ve	vesta	vedo

Oseba	Ednina	Dvojina	Množina
1. oseba	-m	-va	-mo
2. oseba	-š	-sta	-ste
3. oseba	-ø	-sta	-do

PREVERI SVOJE ZNANJE

1. naloga:

1. oseba: lazim, upiramo se, jočem,

sanjava, mislimo, odgovarjam

2. oseba: stanujete, pleteš, jeste, zalivaš, oddaljujete se

3. oseba: krega se, klečeplazijo, bere, kipari

2. naloga:

ednina: izdeluje, prodaja, kupim

dvojina: grešiva, zaposlita se, smejeta se

množina: peljemo, sejejo, kmetujejo

3. naloga:

2. in 3. os. dv.: povesta, predstavljata, pleteta, odkrivata

3. os. mn.: belijo, pečejo, gredo, trenirajo, igrajo

2. os. ed.: plavaš, dopolnjuješ, strašiš

1. os. ed.: tarnam, sočustvujem, predlagam

3. os. ed.: krade, ustvarja, misli

1. os. dv.: piševa, ljubiva, prepletava

2. os. mn.: preišljujete, pohajkujete, veste

1. os. mn.: planinarimo, staramo se

4. naloga:

Jaz pa res vsak dan pišem domačo nalogo. A ti je ne pišeš? Moj brat in moja sestra pogosto pišeta babici. Moji starši včasih pišejo voščilnice. Vid piše raziskovalno nalogo. Jaz in moja prijateljica piševa znanemu pevcu. Danes pišemo/pišem šolski esej.

Na vaši šoli tudi jeste palačinke? Pri nas doma pogosto jemo enolončnice. Maj, ali rad ješ pico? Midva jeva šolsko kosilo. Iva in Petra jesta sladoled. Kaj pa učenci 7. razreda – tudi oni jedo radi sladoled? Vi gotovo radi jeste testenine.

5. naloga:

moledujem – prosim tarnam – stokam/tožim/javkam/jadikujem

hudujem se – jezim se neham – končam

bedim – čujem naredim – storim/opravim

tešim – tolašim/zadovoljim

6. naloga:

bedim – spim neham – začnem

napišem – zbrišem pospravim – razmečem

odidem – pridem kupim – prodam

7. naloga:

Ali imaste na vaši šoli šolski radio?

imate

Če ne pojedete glavne jedi, tudi sladka ne dobite.

pojedete

Zakaj me tako gledaste?

gledate

Na izlet grejo 6. in 7. razredi.

gredo

Vsi ljudje vedo, da pes in mačka ne moresta živeti skupaj.

moreta

Rad bi, da mi povete, kje se skriva Rok.

poveste

8. naloga:

Glagol	Oseba	Število	Čas
se porazdelijo	3. os.	mn.	sed.
se uleže	3. os.	ed.	sed.

se upre	3. os.	ed.	sed.
iztegne	3. os.	ed.	sed.
prime	3. os.	ed.	sed.
vodi	3. os.	ed.	sed.
se utrudita	3. os.	dv.	sed.
zamenjata	3. os.	dv.	sed.
je	3. os.	ed.	sed.
tekmujejo	3. os.	mn.	sed.
se lovijo	3. os.	mn.	sed.
se konča	3. os.	ed.	sed.
se upehajo	3. os.	mn.	sed.

a) Največ glagolov je v 3. os. ednine.

DA NE

V besedilu so štirje glagoli z besedico se.

DA NE

Dva glagola sta v dvojini.

DA NE

Vsi glagoli so v sedanjiku.

DA NE

Besedilo je v brezčasnem sedanjiku.

DA NE

9. naloga:

Z izštevanke določimo igralca, ki prvi začne igro. Igralci se postavijo v vrsto. V primerni razdalji se igralci predklonijo in se z rokami uprejo v stegna (ko se igrajo starejši otroci) ali pa pokleknejo in se z rokami uprejo v tla (ko se igrajo mlajši otroci). Prvi igralec v vrsti spretno preskakuje vse otroke. Ko preskoči zadnjega otroka, se tudi sam predkloni ali poklekne. Igralci drug za drugim preskakujejo druge igralce, kot običajno skačejo preko kože v telovadnici. Igre je konec, ko se otroci utrudijo in upehajo.

10. naloga:

Ne smučam že od predlani. – Ali se ti pridružim pri igri? – Zakaj se vedno razburjaš? – Ne smejte se najnovejšemu filmu. – Kje preživljate počitnice? – Šestošolci preberejo po pet knjig mesečno. – Preden se odpravimo na pot, preverimo, ali so vrata zaklenjena in okna zaprta. – Mama mi ne dovoli, da ostanem zunaj do desetih. – Vsakokrat se nasmehne, ko jo vidi. – Učim se pesem na pamet.

11. naloga:

Po smislu, npr.:

S prijatelji preživljamo tople večere na plaži ob kampu.

Z bratom pojesta za večerjo preveč kruha.

Pia že nekaj časa išče v kleti svoje rolarje.

Ali imate vsi narejeno domačo nalogo?

Dedek in babica nam večkrat povesta zanimive zgodbe iz svoje mladosti.

S sestro vsako soboto obiskujeva babico na drugem koncu mesta.

12. naloga:

Po smislu, npr.:

Brez glagola na svetu nič se ne zgod,

ves dan v celoti življenje nam kroji.

Vid zjutraj hitro vstane,

v usta da si nekaj hrane,

zobke natančno umije

(ker je premlad, se še ne brije).

Nato v šolo odhiti,

tam res pridno se uči.

Včasih malo tudi klepeta,

pa kaj, ko vse že skoraj zna!

Učiteljica nanj takrat se ujezi,

a Vid se njene jeze ne boji.

Najlepši del pouka je odmor,

a) Vsi glagoli, ki sem jih dopisal/-a, so v 3./tretji osebi ednine.

b) A Ja, Vid je »kriv«, da morajo biti vsi glagoli v 3. osebi ednine.

B Ne, 3. oseba ed. ni povezana samo z Vidom, ampak tudi z drugimi samostalniki, ki zahtevajo to obliko (npr. *pouk, ura, spanje, noč*).

C Če hočemo, da se bodo glagoli rimali, morajo biti vsi v 3. osebi ednine, to pa ni nič povezano z Vidom.

13. naloga:

1. posedava; 2. vesta; 3. odide; 4. lažejo; 5. lenariš; 6. pijete; 7. vikaš; 8. skačeva

Rešitev: **SEDANJIK**

ko divja Vid po šoli gor in dol.

Uf, ko ura ena (od)bije,

reka otrok se na plan ulije.

Pouk za ta dan se konča

ah, kako lepo je spet doma!

Popoldne Vid naloge piše,

nato podi okrog hiše.

Na računalnik ne pozabi,

še televizija ga privabi.

Zvečer utrujen se v posteljo uleže,

spanje ga ujame v svoje mreže.

Noč ima nad vsemi svojo moč –

Vid že spi. Pa lahko noč!

Po smislu, npr.:

V tem poglavju sem zvedel/-la, da glagolu, poleg osebe in števila določimo tudi glagolski čas, malo bolj natančno pa sem spoznal/-a enega od njih, in to je sedanjik.

14. naloga:

Po smislu, npr.:

Besedili *Samokolnica* in *Kovre šivat* sta opisala igre, ki sta bili objavljeni v knjigi Ali je kaj trden most. V obeh igrah so glagoli v sedanjiku. V obeh igrah se igralci lahko z rokami uprejo v tla, igri pa se končata, ko se otroci utrudijo. *Samokolnico* igrajo igralci v parih, v igri *Kovre šivat* pa igrajo posamezno. V igri *Samokolnica* igralca zamenjata vloži, medtem ko v igri *Kovre šivat* igralci igrajo samostojno.

15. naloga:

a) V soboto smo Slovenci praznovali Prešernov rojstni dan. Na ta dan večina muzejev in kulturnih ustanov na Slovenskem odpre svoja vrata brezplačno. Z očkom sva odšla pogledat razstavo z naslovom Igre moje mladosti, ki jo je pripravil goriški muzej Nova Gorica. Po razstavi nas je vodil avtor David Kožuh. Predstavil nam je tudi zelo staro družabno igro z imenom volkalca. Najprej je bila to igra pastirjev, kasneje so jo prilagodili za namizno igro, gre pa takole:

1. Potrebujemo 20 ovčkov, 2 volka in »tablo« za podlago.
2. Pri igri sodelujeta dva igralca, lahko sta tudi mlajša. Eden vodi ovce, drugi oba volka, v naslednji igri pa figure zamenjata.
3. Igra začne igralec, ki ima ovce. Njegova naloga je, da spravi vse ovce s pašnika v ogrado (prostor za obema volkoma). Ovce se smejo pomikati po označenih črtah le naprej, levo in desno ter diagonalno v smeri proti ograji. Volk se giblje neomejeno v vse smeri, ovco pa lahko požre, če je za njo prazen prostor.
4. Igra traja toliko časa, dokler niso vse ovce, ki jih volk ni požrl, v ogradi.
5. Zmaga tisti igralec, ki po dveh igrah spravi v ogrado več ovc/ovac.

b) Po smislu, npr.:

Maj je dovolj natančno opisal igro. Zdi se mi, če bi jo poskusil odigrati, bi mi to uspelo brez težav.

ZGODILO SE JE ...

1. naloga:

a) Po smislu, npr.:

Odlomek besedila govori o ukrepih pri potovalni bolezni/tem, kako lahko zmanjšamo občutljivost za potovalno bolezen./kaj lahko storimo, da zmanjšamo občutljivost za potovalno bolezen./katere ukrepe moramo izvajati, da zmanjšamo občutljivost za potovalno bolezen.

b) Občutljivost za potovalno bolezen lahko zmanjšamo z mnogimi ukrepi. V avtu imamo odprto okno, na ladji se odločimo za sprehod do palube, v letalu pa nastavimo prezračevanje. Ko sedimo, glavo držimo čim bolj pri miru. Med vožnjo se ne obračamo, sedimo pa tam, kjer se gibanje najmanj čuti: v avtu spredaj, na ladji v sredini in na letalu nad krili. Med vožnjo ne beremo in ne jemo. Priporočajo, da med vožnjo ob prvem pojavu slabosti grizljamo oljke ali rezine limone.

c) Občutljivost za potovalno bolezen lahko zmanjšamo z mnogimi ukrepi.

č) število, stopnjo, sklon, čas, vrsto, osebo

d) A V 1. osebi ednine.

B V 3. osebi ednine.

C V 1. osebi množine.

Č V 3. osebi dvojine.

e) Glagol v 3. osebi ednine: se čuti

Glagol v 3. osebi množine: priporočajo

f) Po smislu, npr.:

Š prijateljem Vidom na vsakem treningu zmanjšata zaostanek za ostalimi soigralci.

Špela sedi na leseni klopci v parku.

Midva imava pri babici polno skrinjo starih igrač.

Korenje lahko grizljaš kot prigrizek med obroki.

g) Glagoli v besedilu so v sedanjiku.

2. naloga:

Glagol	Oseba	Število
smo imeli	1. os.	mn.

a)	verjamem	1. os.	ed.
	je zbolela	3. os.	ed.
	sta stopila	3. os.	dv.

b) verjamem

c) Glagoli *smo imeli, je zbolela, sta stopila* dejanja v trenutku govorenja.
dejanja, ki se bodo šele zgodila.
izražajo dejanja, ki so se že zgodila.

č) Glagoli poimenujejo dejanja v preteklosti, zato so v **pretekliki**.

d) 1) Z glagolom na -l (npr. *imel*). 2) Z glagoli v sedanjiku *sem, si, je, sva, sta, sta, smo, ste, so* (npr. *je*).

3) Z glagoli *sem, si, je, sva, sta, sta, smo, ste, so* in glagolom na -l (npr. *je + imel*).

4) Z glagolom v sedanjiku (npr. *ima*).

e) Glagoli v pretekliki imajo **zloženo glagolsko obliko**/nezloženo glagolsko obliko.

f) Petra **je imela** že tretji dan povišano temperaturo. Mami **je rekla**: »Danes **sem poklicala** zdravnika. Na pregled te lahko oči **odpelje** popoldne.« Petro **je vprašala**: »**Si se pozanimala**, kaj **so delali** tvoji sošolci v šoli?« Petra **je prikimala**. Z očetom **sta se odpeljala** v zdravstveni dom. **Vstopila sta** v čakalnico. Oče **je zamomljajl**: »Ravno pravi čas **sva prišla**, kajne?« Vrata **so se odprla** in sestra **je poklicala** Petrino ime. **Vstopila je** in prijazno **pozdravila** zdravnika. Že nekoliko utrujen **je rekel**: »Danes **smo imeli** res naporen dan. Ali **sta** dolgo **čakala**? Verjamem, da **ste naredili** doma že vse potrebno.« Oče in Petra **sta se** drug drugemu **nasmehnila**. Nato **je** zdravnik **pregledal** Petro in **ugotovil**, da **je zbolela** za lažjo obliko gripe. **Svetoval** ji **je** počitek. Ko **sta stopila** v avto, **je** oče **dejal**: »No, pa **smo premagali** bacile.«

g)

Oseba	Število		
	Ednina	Dvojina	Množina
1.	sem poklicala	sva prišla	smo premagali
2.	si se pozanimala	sta čakala	ste naredili
3.	je rekel	sta se nasmehnila	so delali

h) *Po smislu, npr.:*

Glagol *ugotovil* ob sebi nima glagola je, ker se navezuje na isto osebo kot prvi glagol (na zdravnika), zato ni potrebno, da glagol *je* ponavljamo in ga lahko spustimo.

3. naloga:

a) Uporaba rastlin **sega** že globoko v zgodovino. Včasih namreč **niso poznali** vseh umetno izdelanih zdravil. Ljudje **so se** že zelo zgodaj **zavedali**, da lahko nekatere rastline **uporabijo** v zdravilne namene. Na osnovi teh spoznanj **se razvije** pravo zeliščarstvo. Prvi odkritelji **so bili** Babilonci. Ti **so** nam **zapustili** tudi prve zapise o uporabi zelišč. Iz ljudskega izročila **poznamo** veliko nasvetov za njihovo uporabo. Do teh spoznanj **so** ljudje **prišli** z izkušnjami. **Spoznali so** koristnost in škodljivost zdravilnih zelišč.

b) Glagoli v sedanjiku: **sega, uporabijo, se razvije, poznamo**

Glagoli v pretekliki: **niso poznali, so se zavedali, so bili, so zapustili, so prišli, spoznali so**

c) Trditev **drži** /ne drži, saj sta dva glagola v ednini (*sega, se razvija*), ostali glagoli pa so v množini(, medtem ko nobenega glagola ni v dvojini).

Trditev **drži** /**ne drži**, saj je le en glagol v 1. osebi (*poznamo*), vsi ostali pa so v 3. osebi.

4. naloga:

Uporaba rastlin **je segala** že globoko v zgodovino.

Na osnovi teh spoznanj **se je razvilo** pravo zeliščarstvo.

Iz ljudskega izročila **smo poznali** veliko nasvetov za uporabo zdravilnih zelišč.

DOGAJALO SE BO ...

1. naloga:

Po smislu, npr.:

Besedilo govori o obisku zdravnikov klovnov pri bolnih otrocih./o tem, kako bosta klovna preživela dan na oddelku bolnišnice/kaj bosta klovna počela pri bolnih otrocih/kako bo potekal obisk dveh klovnov na otroškem oddelku ene od slovenskih bolnišnic.

2. naloga:

Klovnski par se **bo** na oddelku **zadrževal** vse dopoldne. Najprej **se bosta** klovna **ustavila** pri glavni sestri, ki jima **bo dala** informacije o posameznem bolniku. **Zapisala bosta** tudi njihova imena, da **bo** vsak od njiju lažje **navezal** stik z njimi. Če **bo** kateri od bolnikov v izolaciji, **bodo** klovni bolnika **zabavali** kar za steklom na vratih. Če **bo imelo** medicinsko osebje preveč dela, **bodo** klovni **skrbeli**, da jih pri tem **ne bodo ovirali**. Vsakemu bolniku **se bodo posvetili** posebej. Bolni otrok **se bo** sam **odločil**, ali jih **bo sprejel** v sobo. Klovni zdravnik **bo opravil** tudi klovnsko vizito. Vročino **bo zmeril** z metrom, **delal** test žgečkanja, na koncu pa **bo sledila** fizioterapija rdečega noska.

3. naloga:

O dogajanju, ki se dogaja v trenutku govorjenja./O dogajanju, ki se je že zgodilo./

O dogajanju, ki se šele bo zgodilo.

Po smislu, npr.: (katera koli poved v besedilu)

Klovnski par se bo na oddelku zadrževal vse dopoldne./Najprej se bosta klovna ustavila pri glavni sestri, ki jima bo dala informacije o posameznem bolniku./Zapisala bosta tudi njihova imena, da bo vsak od njiju lažje navezal stik z njimi.

4. naloga:

Glagoli v besedilu so v **prihodnjiku**.

5. naloga:

Eden od:

Glagoli v 3. osebi ednine: **bo zadrževal, bo dala, bo navezal, bo, bo imelo, se bo odločil, bo sprejel, bo opravil, bo zmeril, delal, bo sledila**

Glagola v 3. osebi dvojine: **se bosta ustavila, zapisala si bosta**

Glagoli v 3. osebi množine: **bodo zabavali, bodo skrbeli, ne bodo ovirali, se bodo posvetili**

6. naloga:

Prihodnjik ima dva glagola/**en glagol z dvema deloma**, saj je sestavljen iz glagola v prihodnjiku (npr. bom, boš, bo) in glagola na -l/je tudi prihodnjik zložena glagolska oblika.

7. naloga:

A V opisu kraja.

B V obvestilu.

C V navodilu za delo.

Č V opisu igre.

a) *Po smislu, npr.:*

V obvestilu so glagoli v prihodnjiku, ker sporočevalec obvešča naslovnika, kdaj in kje bo npr. prireditev potekala.

8. naloga:

Oseba	Število		
	Ednina	Dvojina	Množina
1.	bom opravil	bova opravila	bomo opravili
2.	boš opravil	bosta opravila	boste opravili
3.	bo opravil	bosta opravila	bodo opravili

9. naloga:

a) Glagoli iz prvega dela povedi: **se ne bo udeležil, ne ve, ne verjamejo, ne bodo motili, ne vedo**

Glagoli iz drugega dela povedi: **se počuti, bo prišel, je zbolel, si bo opomogel, bo uspelo**

b) – Glagoli v prvem in drugem okvirčku so v prihodnjiku.

– Glagoli v prvem okvirčku so v množini, v drugem pa v ednini.

– **Prvi glagoli imajo ob sebi nikalnico ne, drugi pa so v trdilni obliki.**

– **Glagoli v obeh okvirčkih so v 3. osebi.**

c) Besedico ne pišemo ločeno od glagola./Glagol in besedico *ne* pišemo narazen.

č) *Po smislu, npr.:*

Tea se letos zaradi obveznosti v šoli ne bo udeležila likovne kolonije.

Dedek je pogledal v nebo, kjer so se kopičili črni oblaki.

d) Zjutraj **noče** sinu izmeriti vročine.

Sosedovi otroci **niso** že ves teden bolni.