

7. a

Dragi 7. a, čeprav odgovorni pravijo, da naj bi se letošnje šolsko leto ne videli več, pouk še traja in pozivam vas, da ne izgubite energije in motivacije. Prihajajo lažje snovi in upam, da tudi delo pri slovenščini lahko prinese kaj zabave in zadovoljstva ob rešenih nalogah. Nekatere še vedno čakam, da mi pošljete kak rešen učni list ali kopijo DZ. Le tako lahko spremljam vaše delo in sedaj, v maju, tudi ocenjujem. Kdor želi dobro oceno, mora sodelovati. Logično, kajne?

- V delovnem zvezku smo že na strani 81. Novo poglavje nam prinaša znanja o prepričevalnem in pogajalnem pogovoru, narečjih, knjižnem jeziku, jezikovnih priročnikih in definiciji pojma. Veliko tega že znamo. Verjamem, da si boste takoj prebrali strip. Potem pa si preberite besedilo na str. 83 in ustno rešite 1., 2. in 3. nalogo. Po navodilih rešite 4.–7. nalogo na strani 84. (Lahko podčrtate tudi v besedilu.) 8. naloga je spet ustna. Nato si, če seveda lahko, pogledajte pogovor med Emo in njenima staršema:

<https://vimeo.com/362496027> Ustno odgovorite na 11. nalogo, pri 12. izberite okvirčke; utemeljitev je ustna. 13. naloga ni težka, čeprav je Ema uporabljala malo neprimeren ton pogovora. 14. naloga je ustna. Ob ponovnem poslušanju si oglejte Emine protiargumente (15. naloga), zapisati jih ni potrebno (a); b-nalogo pa zapišite. Če si posnetka ne morete ogledati, si naloge vseeno pogledjte; tudi tako boste izvedeli marsikaj o pogovoru.

V zvezek si zapišite:

PREPRIČEVALNI POGOVOR

glej DZ str. 81–87

Katere vrste pogovor je prepričevalni, smo v zvezke že zapisali. Več o tej snovi se boste v 9. razredu lahko učili pri retoriki. 16. nalogo moramo izpustiti, saj nismo v razredu. Pravopisnik pa zopet čaka na vašo pomoč!

- Sledi še pogajalni pogovor; tudi o tem smo že zapisali v zvezek; dodajte le: [glej DZ str. 87–93](#).
Ko preberete besedilo, rešite naloge 1–5. Vse ustno. Nato poslušajte posnetek <https://player.vimeo.com/video/362495857> in rešite naloge 6–11. Preberite si *Zapomnim.si*. Naslednjo stran si lahko preberete – te naloge bi reševali v šoli, za doma so nesmiselne. Pravopisnik pa, kot na koncu vsakega poglavja, zopet čaka na vas!
- Nato malo preskočimo na poglavje *Kje je shranjen jezik* (str. 103). 1. nalogo rešite, 2. je ustna. Preberete si *Zapomnim.si*. 3. nalogo spremljajte z rešitvami.
 - Besede so v slovarjih razvrščene po abecedi. Če bi iskal/-a, npr. besedo na R, bi najprej pogledal/-a, kje so zbrane besede na p-, nato bi nadaljeval/-a z drugo črko v besedi itd.*
 - Beseda ima nad r naglasno znamenje/črtico, kar pomeni, da je naglašena na prvem zlogu.*
 - To je končnica, ki jo ima sam. prstan v roditelju ednine.*
 - Spol je zapisan z malo črko za roditeljsko končnico (m).*
 - 2 pomena. Pomen je v slovarju označen z arabsko številko.*
 - Da uporabnik ve, kako/v katerih zvezah lahko besedo uporabi.*

4. naloga zahteva sogovornika, sošolca/sošolko. To vlogo prevzamem jaz in ti odgovarjam na vprašanja v 4. nalogi:

a) *plóščina* ali *ploščína* – Naglas je lahko na o ali na i. To vem po znamenju/črtici nad črko.

b) *finale* – Je moškega spola. To vem, ker ima v sestavku oznako m.

c) *avtohton* – Beseda je lahko samostalnik in pomeni isto kot *domačin*, lahko pa je pridevnik in pomeni *domač*, prvoten.

č) *tal* – *tal*; *k tlom*, *s tlemi* in *s tli*

d) Zvonjenje se zapiše z dvema j.

e) *Kje pa vas čevelj žuli* pomeni 'kje imaš težave, napake/s čim imaš težave/kaj je tisto, kar te muči.

Zapomni si vam prinaša pomembne podatke. V zvezek na neumetnostno stran napišite:

Poznamo več jezikovnih priročnikov: Slovenski pravopis, Slovenski etimološki slovar, Slovensko slovnico, Slovar slovenskega knjižnega jezika
...
glej DZ str. 103–105

Strani 106 in 107 si le preberite. Če želite, lahko kaj napišete/rešite; ni pa nujno. Pravopisnika pa le odrešite njegovih skrbi.

Prosim, da si ob koncu dela svoje rešitve primerjate z rešitvami, ki so priložene. To je za vaše dobro znanje nujno.

Je bilo težko? Ste se zabavali ob posnetkih? Lepo vas pozdravljam do naslednjega tedna, ostanite zdravi in polni energije,

vaša ga. Mojca

REŠITVE

SE PRIJAVITI ALI SE NE PRIJAVITI – TO JE VELIKO VPRAŠANJE! (Prepričevalni pogovor)

1. naloga Učitelj je želel Emo prepričati, da bi odšla na Ljubljanski maraton oz. da bi vsaj vzela prijavnico in se skušala o tem pogovoriti s starši.

2. naloga Pogovor je bil uradni ali formalni, saj sta se pogovarjala učitelj in Ema, ki si družbeno nista enakovredna(, Ema je učitelja vikala). Pogovor je bil zasebni, saj sta bila med pogovorom sama.

3. naloga Ema na začetku ni želela vzeti prijavnice, ker je vedela, da vsako leto v času maratona odhajajo v toplice in da se starši ne bodo strinjali, da bi šla teč.

4. naloga a) trden razlog, dokaz, prepričljiva razlaga, pojasnilo ... b) razlog, dokaz

5. naloga

Na primer, trije razlogi od:

- s starši odhajamo/odhajajo v toplice
- starši se ne bodo strinjali z zamikom pri odhodu
- življenje v naši/njihovi družini teče zelo po načrtih
- mama je profesorica in potrebuje počitek
- oče je slabe volje, če mu ne gre po načrtih

6. naloga ? Da, Emini razlogi se mi zdijo tehtni, saj jo razumem, da proti volji staršev težko kaj naredi. Ne, Emini razlogi se mi ne zdijo tehtni, saj bi s pogovorom lahko dosegla, da odhod v toplice malo zamaknejo.

7. naloga Naj pri pogovoru s starši uporabi čim več dobrih argumentov.

8. naloga ALI Ema nima možnosti, da bi ji uspelo, saj njena starša očitno živita zelo načrtovano.

Če že toliko let hodijo toplice natančno na isti dan, noben Emin argument tega ne bo spremenil.

ALI Ema ima možnosti, da starše prepriča, le potruditi se mora, da res najde pametne argumente. Vsakogar se da prepričati, če si dovolj spreten. ALI Ne morem se odločiti, ali bo Emi uspelo ali ne. Po eni strani se mi zdi, da pri prestavljanju datuma ne bi smelo biti težav, po drugi strani pa se bojim, da so njeni starši precej trdni pri svojih odločitvah.

9. naloga b) Pogovor, ki sem si ga ogledal/-a, je (logično/predvideno) nadaljevanje pogovora med Emo in učiteljem.

10. naloga

Nastopajoče osebe	Omenjeni osebi
Emu, oče, mama	učitelj, (Emin brat) Blaž

11. naloga Pogovora se razlikujeta predvsem v tem, da je bil pogovor med Emo in učiteljem uradni, med Emo in starši pa neuradni.

12. naloga a) Ustrezni opisi so: 1., 2., 5., 7.

1. Vljudnost je eden od pogojev za uspešno pogovarjanje./Sogovorca moramo spoštovati kot enakopravnega udeleženca pogovora.

2. Pri pogovarjanju govorec svoje mnenje, razpoloženje ipd. izkazuje tudi z mimiko obraza, zato je spremljanje le-te pomembno./Spoštljivo je gledati sogovorcu v oči, ko se z njim pogovarjamo.

5. Ljudje si predvsem pri pojasnjevanju in izražanju čustev pomagamo tudi z gestiko in mimiko (kretnjami in izrazi na obrazu). Zato moramo tudi te pri sogovorcu pazljivo spremljati.

7. Pogovor, ki nima jasnega namena, ne more pripeljati do cilja. Ni pametno, da v pogovor vnašamo še stranske teme, ker potem izgubimo nit pogovora.

13. naloga A Starše prepričuje.

14. naloga DA Mislim, da je Ema povedala veliko dobrih razlogov, da bi lahko odšla na maraton. Da je bila uspešna, se vidi tudi iz tega, da je starše na koncu uspela prepričati, ne da bi se skregali ali da bi skušala kaj doseči s trmo, izsiljevanjem, jezo.

15. naloga a) Emini protiarargumenti (po vrsti)

Nimamo rezervacije v hotelu, zato lahko odhod zamaknemo za en dan.
Emu in Blaž se bosta potrudila, da bosta po kosilu odhajala, da bo mama v miru počivala./En teden je za počitek dovolj.
Sejem je tudi ob četrtekih.
Takrat imajo za tek čas tudi družine.
Napovedano je sončno vreme.
Ni poletje in ni toliko vroče, da bi se hrana pokvarila.
Blaž je najbolj prilagodljiv član družine./Blaž nima svojih načrtov.

b) Pari: (1Č), 2C, 3A, 4B

c) Ema je starše pregovorila, ker so bili njeni razlogi dovolj prepričljivi, tehtni/ker sta starša razumela njeno veliko željo, ki jo je zelo dobro argumentirala.

MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM

„Kaj bomo počeli med letošnjimi jesenskimi počitnicami?“ je Gregor vprašal mamo. Ta mu je odgovorila: „Pravzaprav še ne vem. Veliko je odvisno od tega, ali bo oče dobil dopust.“ Gregor je zavzdihnil: „Oh, ko bi tudi mi kdaj odšli v toplice!“ „Mogoče pa nam letos res uspe,“ je pogovor zaključila mama.

OH, SPET NAS LOVI ČAS! (Pogajalni pogovor)

1. naloga Sedmošolcem se je zdelo, da imajo pri naravoslovju v kratkem času veliko zadolžitev (spravevanje, pisanje preizkusa in seminarsko nalogo).

2. naloga A Da bi našli dogovor, s katerim bi se strinjali učenci in učiteljica.

3. naloga Učenci so pričakovali, da jim bo učiteljica prisluhnila in razumela, da imajo preveč dela naenkrat/da bi učiteljica zmanjšala količino zadolžitev/da bi zadolžitve učiteljica prerazporedila ali kaj zamenjala, npr. seminarsko nalogo z referatom.

4. naloga ALI Mislim, da bosta Ana in Žan uspela z učiteljico najti dogovor, ki bo ustrezal vsem, saj bosta razloge zagotovo dobro podkrepila/argumentirala. ALI Mislim, da Ana in Žan pri učiteljici ne bosta uspešna, saj ima učiteljica narejen svoj načrt dela, zato verjetno kljub dobremu argumentiranju učencev ne bo popustila.

5. naloga Žan in Ana bi morala vse razloge, ki jih bosta navedla, pojasniti, hkrati pa predlagati že kakšno sprejemljivo rešitev, o kateri bi se potem dogovarjali naprej.

6. naloga b) Da, pričakovanja so se mi uresničila. Res so našli dogovor, in to po zaslugi vseh. ALI Ne, niso se mi uresničila. Učiteljica je pri svojih zahtevah nekoliko popustila, česar nisem pričakoval/-a.

7. naloga: Vljudno so poslušali drug drugega. Niso se prekinjali oz. si skakali v besedo.

Niso menjavali teme pogovora oz. se preveč oddaljevali od osrednje težave.

Vsi so bili pripravljeni malo popustiti. Svoje mnenje so argumentirali.

8. naloga A Z učiteljico sta se pogajala.

9. naloga (Kot ključni razlog sta izpostavila) pomanjkanje časa(.)

10. naloga

Žan in Ana: V 14 dneh ne bomo uspeli narediti kvalitetnih seminarskih nalog.

Učiteljica: Zahtevam le dva pisna vira. (Do knjižnice boste že utegniti priti.)

Žan in Ana: Namesto seminarske naloge bi raje naredili referat ali PP-predstavitev.

Učiteljica: Ne, odločila sem se za seminarsko nalogo, ker se mi zdi za sedmošolce primerna.

Žan in Ana: Slabšim učencem bo zaradi učenja snovi zmanjkalo časa za dobro seminarsko nalogo.

Učiteljica: Bodo pač izdelali malo manj dobre naloge. (Vsi niste enako sposobni.)

Žan in Ana: Vsaj šibkejšim učencem dovolite narediti PP-predstavitev.

Učiteljica: Od seminarske naloge ne odstopam.

11. naloga

Seminarske naloge lahko učenci oddajo po novembrskih počitnicah (s čimer pridobijo 14 dni časa).

a) Žan in Ana sta izpogajala daljši čas za pripravo seminarske naloge, morala pa sta popustiti, da seminarska naloga ne bo zamenljiva za referat ali PP-predstavitev.

b) Učiteljica je popustila pri datumu seminarske naloge, vztrajala pa je pri nezamenljivosti seminarske naloge z referatom ali PP-predstavitvijo.

12. naloga

Pogovor je bil uradni/formalni, saj so se pogovarjali učiteljica (ki je uradna oseba) in učenca. Učenca sta učiteljico vikala.

MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM

Na eni od slovenskih šol so organizirali mednarodno izmenjavo. Udeležili so se je učenci iz več evropskih držav. Pri njih so tako bili finski, nemški, portugalski, španski in hrvaški otroci.

Sporazumevali so se v angleškem jeziku, le Matejev sošolec Nace se je s španskimi gosti pogovarjal v španščini, ki jo dobro obvlada. Njegov oče namreč prihaja iz španskega mesta Malaga.

KJE JE SHRANJEN JEZIK (Jezikovni priročniki)

1. in 2. naloga sta lahko različni, 3. in 4. sta razloženi pri razlagi.

MINUTKA Z G. PRAVOPISNIKOM

usvojila osvojila upravičeno vbiti ubijam vstavim ustavijo

(V pomeni, da posegamo v neko celoto.)