

Dragi učenci in učenke,

lepo se je bilo srečati z vami in se pogovarjati s pomočjo aplikacije zoom.

Hvala vam za organizacijo in izvedbo.

Vidim, da ste se dobro naučili uporabljati pogajalni pogovor. Prejšnji teden ste na posnetku poslušali učence, ki so se pogajali. Načela uspešnega pogovora ste uspešno uporabili na današnjem srečanju.

Tokrat ne boste delali nalog v DZ, vseeno pa natančno preglejte rešitve nalog, ki ste jih naredili prejšnji teden. Rešitve so na koncu navodil.

Nadaljevali boste z domačim branjem. Pišite v zvezek, poslikajte in mi pošljite nalogo v pregled. Prebrali boste dve črtici: **Višja matematika** in **Dobro jutro**.

Med branjem boste naleteli na koroške narečne besede, izpišite jih, poskusite najti razlago iz besedila. Tako boste na koncu branja imeli mini slovar narečnih besed.

Določite kraj in čas dogajanja.

Napišite, kdo so glavne osebe. Na kratko jih označite (opis in oris osebe/zunanost in značaj), kolikor se da razbrati iz zgodbe.

V nekaj povedih obnovite zgodbo.

Iz vsake črtice izpišite poved/i, ki vam je/so bila/e najbolj všeč.

Lepo se imejte. Veselim se ponovnega srečanja prihodnji teden.

vaša učiteljica Karmen

REŠITVE: OH, SPET NAS LOVI ČAS! (Pogajalni pogovor)

DZ str. 89–91

1. naloga

Sedmošolcem se je zdelo, da imajo pri naravoslovju v kratkem času veliko zadolžitev (spraševanje, pisanje preizkusa in seminarsko nalogo).

2. naloga

A Da bi našli dogovor, s katerim bi se strinjali učenci in učiteljica.

3. naloga

Učenci so pričakovali, da jim bo učiteljica prisluhnila in razumela, da imajo preveč dela naenkrat/da bi učiteljica zmanjšala količino zadolžitev/da bi zadolžitve učiteljica prerezporedila ali kaj zamenjala, npr. seminarsko nalogo z referatom.

4. naloga

Mislím, da bosta Ana in Žan uspela z učiteljico najti dogovor, ki bo ustrezal vsem, saj bosta razloge zagotovo dobro podkrepila/argumentirala. ALI

Mislím, da Ana in Žan pri učiteljici ne bosta uspešna, saj ima učiteljica narejen svoj načrt dela, zato verjetno kljub dobremu argumentiranju učencev ne bo popustila.

5. naloga

Žan in Ana bi morala vse razloge, ki jih bosta navedla, pojasniti, hkrati pa predlagati že kakšno sprejemljivo rešitev, o kateri bi se potem dogovarjali naprej.

6. naloga

a) /

b) Da, pričakovanja so se mi uresničila. Res so našli dogovor, in to po zaslugi vseh. ALI

Ne, niso se mi uresničila. Učiteljica je pri svojih zahtevah nekoliko popustila, česar nisem pričakoval/-a.

7. naloga

Na primer, tri načela uspešnega pogovarjanja od:

- Vljudno so poslušali drug drugega.
- Niso se prekinjali oz. si skakali v besedo.
- Niso menjavali teme pogovora oz. se preveč oddaljevali od osrednje težave.
- Vsi so bili pripravljeni malo popustiti.
- Ko so si nasprotovali, so to počeli argumentirano.

8. naloga

A Z učiteljico sta se pogajala.

9. naloga

(Kot ključni razlog sta izpostavila) pomanjkanje časa(.)

10. naloga

Žan in Ana: V štirinajstih dneh ne bomo uspeli narediti kvalitetnih seminarskih nalog.

Učiteljica: **Zahtevam le dva pisna vira. (Do knjižnice boste že utegniti priti.)**

Žan in Ana: Namesto seminarske naloge bi raje naredili referat ali PP-predstavitev.

Učiteljica: **Ne, odločila sem se za seminarsko nalogo, ker se mi zdi za sedmošolce primerna.**

Žan in Ana: Slabšim učencem bo zaradi učenja snovi zmanjkalo časa za dobro seminarsko nalogo.

Učiteljica: **Bodo pač izdelali malo manj dobre naloge. (Vsi niste enako sposobni.)**

Žan in Ana: Vsaj šibkejšim učencem dovolite narediti PP-predstavitev.

Učiteljica: **Od seminarske naloge ne odstopam.**

11. naloga

Seminarske naloge lahko učenci oddajo po novembrskih počitnicah (,s čimer pridobijo 14 dni časa).

- a) Žan in Ana sta spogajala daljši čas za pripravo seminarske naloge, morala pa sta popustiti, da seminarska naloga ne bo zamenljiva za referat ali PP-predstavitev.
- b) Učiteljica je popustila pri datumu seminarske naloge, vztrajala pa je pri nezamenljivosti seminarske naloge z referatom ali PP-predstavitvijo.

12. naloga

Pogovor je bil uradni/formalni, saj so se pogovarjali učiteljica (ki je uradna oseba) in učenca. Učenca sta učiteljico vikala.

MINUTKA Z G. PRAVOPIŠNIKOM (DZ str. 93)

Na eni od **slovenskih** šol so organizirali **mednarodno** izmenjavo. Udeležili so se je učenci iz več **evropskih** držav. Pri njih so tako bili **finski**, **nemški**, **portugalski**, **španski** in **hrvaški** otroci. Sporazumevali so se v **angleškem** jeziku, le **Matejev** sošolec **Nace** se je s **španskimi** gosti pogovarjal v **španščini**, ki jo dobro obvlada. Njegov oče namreč prihaja iz **španskega** mesta **Malaga**.

Zapomni si!

Vrstne pridevnike na -ski pišemo z **malo začetnico** (vaša pogosta napaka pri opisih države).