



Telefon 500 46 51

<http://www.ostj.si/>

**PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV
ZA SEDMI, OSMI IN DEVETI RAZRED**

VSEBINA

UVOD	4
OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	4
ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA IN ZEMLJA	6
ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE	7
BIOLOGIJA: ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	8
BIOLOGIJA: RASTLINE IN ČLOVEK	9
BIOLOGIJA: RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI	10
DRUGI TUJI JEZIK: FRANCOŠČINA	11
DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA	12
DRUGI TUJI JEZIK: ŠPANŠČINA	13
GLASBA: GLASBENI PROJEKT	14
IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA	15
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET	16
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA	17
KEMIJA V ŽIVLJENJU	18
LIKOVNO SNOVANJE	19
LOGIKA	20
NAČINI PREHRANJEVANJA	21
OBDELAVA GRADIV: KOVINE	22
OBDELAVA GRADIV: LES	23
OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI	24
POSKUSI V KEMIJI	25
RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL	26
RETORIKA	27
SLOVENŠČINA: LITERARNI KLUB	28
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	29
ŠAH	30
ŠPORT ZA SPROSTITEV	31
ŠPORT ZA ZDRAVJE	32
TURISTIČNA VZGOJA	33

VERSTVA IN ETIKA	34
VZGOJA ZA MEDIJE	35
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	36
VLOGA ZA UVELJAVLJANJE GLASBENE ŠOLE	37

UVOD

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Namenjeni so poglobljanju in širjenju znanja nekega področja, pridobivanju izkušenj, povezovanju teorije in prakse, pridobivanju uporabnega znanja, pa tudi odkrivanju interesov za poklice.

Šola vsako leto oblikuje ponudbo izbirnih predmetov.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo izvajali, saj MIZŠ predpisuje določeno število skupin za vsako leto. Skupine dejansko izbranih izbirnih predmetov se bodo oblikovale glede na zanimanje učencev in glede na možnosti oblikovanja skupin za izvajanje izbirnih predmetov.

Učenec oz. učenka ima na začetku šolskega leta **en mesec časa** za spremembo svoje izbire, a takrat se lahko vključi le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z njegovim/njenim siceršnjim urnikom.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci in učenke v 7., 8. in 9. razredu izberejo **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši.

Vsakemu izbirnemu predmetu je namenjena ena ura tedensko, le tuji jezik poteka dve uri tedensko.

Vsi izbirni predmeti so ocenjevani in imajo vsak svoj strokovno potrjeni učni načrt.

Tisti, ki obiskujejo **glasbeno šolo** z javnoveljavnim programom, so lahko oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo osnovni šoli posredujejo **pisno vlogo** (obrazec je na koncu te predstavitve, lahko pa ga dobijo tudi v šoli ali na šolski spletni strani), ki ji priložijo **potrdilo o vpisu otroka v glasbeno šolo**. Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo je potrebno predložiti **do konca avgusta**. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Učenci ali učenke, ki so oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjujejo.

Obvezni izbirni predmeti so lahko:

a) TRILETNI (učenec jih lahko izbere vsa tri leta):

drugi tuji jezik: francoščina, nemščina, španščina ...

b) TRILETNI, LAHKO TUDI KRAJŠI (učenec jih lahko izbere tri leta ali manj): filmska vzgoja, logika, šah, verstva in etika ...

- c) **ENOLETNI, VEZANI NA RAZRED (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu):** geografija: življenje človeka na Zemlji, kemija v življenju, likovno snovanje 1, likovno snovanje 2, likovno snovanje 3, načini prehranjevanja, retorika ...
- č) **ENOLETNI (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati):** astronomija: Sonce, Luna in Zemlja, zvezde in vesolje; biologija: organizmi v naravi in umetnem okolju; glasba: ansambelska igra, glasbeni projekt, glasbena dela; izbrani šport: košarka, nogomet, odbojka; obdelava gradiv: les, kovine, umetne snovi; sodobna priprava hrane; računalništvo: urejanje besedil; slovenščina: literarni klub; šport za sprostitev; šport za zdravje; turistična vzgoja; vzgoja za medije: televizija, radio.

Astronomija: SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Učenec ga lahko obiskuje samo eno šolsko leto, priporočamo ga v 7. razredu.

V šolskem letu realiziramo 35 ur pouka.

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet astronomija zadosti potrebam malih vedoželjnežev v raziskovanju okolja in hkrati spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje. Učencem ponudi odgovore na razburljiva vprašanja, kot so:

- Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet?
- Kako je videti površina Lune?
- Kolikšne so razdalje v vesolju?
- Katere lastnosti ima svetloba?
- Kako nastanejo Sončev mrk, Lunine mene?

Učenci spoznajo tudi položaje osnovnih zvezd, povezanih v ozvezdja. Velik poudarek predmeta je na poskusih in na izkustvenem opazovanju. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si pomagamo tudi z računalniškimi programi in internetom.

Predmet se izvaja v treh neodvisnih enoletnih sklopih.

Praviloma v sedmem razredu ponujamo izbirni predmet **Sonce, Luna in Zemlja**, ki ga učenci v naslednjih letih lahko nadgradijo z obiskovanjem izbirnega predmeta **daljnogledi in planeti** ter **zvezde in vesolje**.

Tematski sklopi:

- vrste objektov v vesolju
- njihove oddaljenosti in velikosti v primerjavi z Zemljo
- orientacija po nebu: navidezno gibanje Sonca in teles v Sončevem sistemu
- opazovanja z daljnogledi in teleskopi

Učenci pridobijo tri ustne ocene, in sicer z izdelki, s seminarskimi nalogami in pri ustnem spraševanju.



Astronomija: ZVEZDE IN VESOLJE

Izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Učenec ga lahko obiskuje samo eno šolsko leto. Nadebudni astronomi so se to šolsko leto spoznavali s Soncem, Zemljo in Luno. V šolskem letu 2020/21 pa se bomo podali med zvezde in v vesolje. Ker je predmet enoleten, se ga lahko udeležijo tudi tisti, ki so lansko leto izbrali 1. sklop (Sonce, Zemlja, Luna). Realiziranih bo 35 ur pouka v šolskem letu.

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet astronomija zadosti potrebam malih vedoželjnežev v raziskovanju okolja in hkrati spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje.

Učencem ponudi odgovore na razburljiva vprašanja, kot so:

- *kakšne so razsežnosti bližnjega vesolja,*
- *kako ocenjujemo razdalje s paralakso,*
- *kakšne so gruče zvezd.*

Opazujejo, da so zvezde med seboj različno svetle;

- *dobivajo predstavo, da je Rimska cesta velika združba zvezd in megličastih objektov;*
- *seznanijo se s slikami drugih galaksij in dobivajo predstavo o raznolikosti in razsežnosti vesolja;*
- *dobivajo občutek za različne velikostne skale;*
- *spoznavajo, da je pogled v vesolje pogled v preteklost in se seznanijo z dejstvom, da se razdalje med galaksijami večajo.*

Učenci spoznajo tudi položaje osnovnih zvezd, povezanih v ozvezdja.

Glavne metode dela so opazovanje zvezd in gruče zvezd z daljnogledom, ocenjevanje in sklepanje, zbiranje in urejanje podatkov o vesolju. Velik poudarek predmeta je na eksperimentih in na izkustvenem opazovanju. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si pomagamo tudi z računalniškimi programi in internetom.

Načini pridobivanja ocene:

Učenci pridobijo tri ustne ocene, in sicer z izdelki, s seminarskimi nalogami in pri ustnem spraševanju.

Biologija: ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Je enoletni izbirni predmet, ki poteka eno uro tedensko.

Osnovni cilji in namen

Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi: vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, sprememba temperature ... lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo. Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji – tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci.

S pomočjo pridobljenega znanja in razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

Kratka vsebina

* Opazovali, gojili, nabirali, lovili in na koncu vse vrnili v naravno okolje bomo: deževnike, mravlje, vrtno polže, kobilice, metulje, pajke, srake, puščavske skakače, močerada, klope; paramecija in vodno bolho bomo opazovali s pomočjo mikroskopa.

* Posvetili se bomo tudi hišnim ljubljencem – učenci jih bodo lahko prinesli k pouku in jih predstavili svojim vrstnikom.

Predvidene metode

Samostojno in vodeno opazovanje, terensko delo, eksperimentalno in laboratorijsko delo, aktivno gojenje organizmov, delo s slikovnimi ključi.



Biologija: RASTLINE IN ČLOVEK

Je enoletni predmet, namenjenih mu je 35 ur.

Zaradi pretežno terenskega dela je delo lažje z blok uro na štirinajst dni.

Učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin.

Spoznava pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembne so rastline in kako pomembno je njihovo varovanje in varovanje tudi njihovih življenjskih okolij.

Učenci naj bi spoznali, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka, da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite ... Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge izmed njih prenesel v svoj dom ali v svojo bližino; mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Pri tem izbirnem predmetu učenci spoznava različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja, v katerem živijo.

Kratka vsebina

Uporabnost rastlin

Rastline v človekovi prehrani

Zdravilne rastline

Rastline v živilski prehrani in v industriji

Okrasne rastline

Spoznali bomo rastline, ki uspevajo v bližini naših bivališč. Koprivo si bomo ogledali pod mikroskopom, nato pa si bomo skuhalih »špinačo« iz mladih kopriv, ocvrli bezgove cvetove in si pripravili osvežilni napitek iz bezgovih jagod.

Rastline imajo velik pomen v slovenskem obredju, navdihnile so mnoge umetnike in imajo simbolni pomen; z njimi si lepšamo bivalno okolje, omogočajo nam udobje (pohištvo, hrana, obleka, zdravila ...) ali pa nam povzročajo preglavice (strupene, povzročajo odvisnost). Spoznali bomo zdravilne in strupene rastline, se seznanili z njihovim delovanjem, jih nabrali in izdelali herbarij. Tudi industrijske rastline si bomo ogledali v naravi in spoznali njihov pomen.

Kot rdeča nit nas bodo spremljali poklici, ki so povezani z rastlinami. Spoznali bomo vrtnarja, cvetličarja, gozdarja, farmacevta, agronoma in kuharja.

Predvidene metode

Samostojno in vodeno opazovanje, terensko delo, eksperimentalno in laboratorijsko delo, aktivno gojenje organizmov, delo s slikovnimi ključi.

Biologija: RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Je enoletni predmet, poučuje se ga 35 ur letno.

Zaradi pretežno terenskega dela je priporočljiva blok ura na štirinajst dni.

Učenci spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode, zraka. Spoznajo vplive tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka.

Vsebine v učbeniku se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja, laboratorijskega ter terenskega dela. Vse to omogoča učencem aktivno pridobivanje znanja in neposreden stik z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanju v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike.

S pomočjo pridobljenega znanja in razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.

Kratka vsebina

* Značilni ekosistemi domače okolice:

ekosistemi v naši bližnji okolici v različnih letnih časih – pozimi bomo izdelali krmilnice za ptice, spomladi bomo opazovali prebujanje narave, izdelali prebivališče za živali in rastline, opazovali gnezdenje ptic ... Poleti bomo preučevali žuželke, nabirali rastline, izdelali herbarij, opazovali povezavo med pticami in žuželkami, ustvarjali modele živih bitij ... Jeseni bomo nabirali glive, opazovali, kako se narava pripravlja na zaslužen počitek ...

* Kmetijsko in urbano okolje:

ugotavljali bomo, kako človek s kmetovanjem vpliva na naravno okolje, ukvarjali se bomo z odpadki, kako rešiti težave v zvezi z njimi, raziskovali bomo kvaliteto vode, ki jo pijemo ...

Predvidene metode

Samostojno in vodeno opazovanje, terensko delo, eksperimentalno in laboratorijsko delo, aktivno gojenje organizmov, delo s slikovnimi ključi.

Drugi tuji jezik: FRANCOŠČINA

Izbirni predmet francoščina ima trileten program. Učenec lahko po enem ali dveh letih tudi izstopi. Če ima učenec ustrezno predznanje, lahko z učenjem prične tudi v 8. ali 9. razredu. Pouk poteka dve uri tedensko.

Pri pouku francoščine učenci razvijajo svojo osebnost in bogatijo svoje pozitivne učne izkušnje. Razvijajo zanimanje za francoski jezik in občutljivost za njegovo glasovno podobo. Soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem.

Tematika je zelo različna in se nanaša na situacije iz vsakdanjega življenja:

- vzpostavljanje stikov,
- pogovori o družini, vsakdanjih opravilih, razvedrilu, športu, vremenu, poklicih,
- situacije, s katerimi se srečujemo v tujini (v trgovini, banki, na cesti, v hotelu).

Predvidene metode

Učitelj upošteva razvojne značilnosti učencev, ki imajo še vedno potrebo po igri, zato s primernimi didaktičnimi igrami krepi, širi in utrjuje besedišče in slovnične strukture.

Korelacije

Učitelj upošteva znanje, sposobnosti in spretnosti, s katerimi učenci na tej stopnji razpolagajo: gre za določene kognitivne sposobnosti in strategije samostojnega učenja ter za faktografsko znanje s področja jezikoslovja, družboslovja in naravoslovja. Vzporedna primerjava s slovenščino in drugimi jeziki pospeši in olajša razvijanje spretnosti in razumevanje v francoskem jeziku.

Za učence je francoščina drugi tuji jezik. V življenjskem okolju ga srečujejo kot jezik neposrednega razumevanja in v občilih, filmih in književnih delih.

Odkar je Slovenija članica Evropske unije, je znanja francoskega jezika še bolj pomembno, saj se s tem povečujejo zaposlitvene možnosti.



Drugi tuji jezik: NEMŠČINA



Nemščina je triletni izbirni predmet, pouk poteka dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi, lahko pa ob ustreznem predznanju z učenjem prične tudi v 8. ali 9. razredu.

V času čedalje intenzivnejših globalizacijskih procesov in z vse večjo mobilnostjo ljudi (realno in virtualno) dobiva pouk tujih jezikov čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju. Koristi znanja nemščine v Evropi potrjuje več razlogov:

- s 100 milijoni ljudi je nemščina najbolj razširjen materni jezik v Evropi,
- pomembna je na številnih poklicnih področjih,
- je eden izmed štirih sosedskih jezikov,
- nemško govorno področje je s slovenskim povezano s tradicijo srednjeevropskega kulturnega področja.

Osnovni cilji pouka so seznanjanje z jezikom in kulturo nemških govornih področij, ter usposabljanje za ustrezno in učinkovito govorno, slušno, bralno ter pisno komunikacijo v različnih okoliščinah.

Kratka vsebina

Teme, ki jih bomo obravnavali v vseh treh letih učenja, so vezane na vsakodnevno sporazumevanje: jaz in družina, prijatelji, šola, prehrana, prosti čas, obveznosti, telo in skrb za zdravje, nakupovanje, počitnice, moj dom in mesto, vreme. V okviru pouka se pripravljamo tudi na nemško bralno značko.

Predvidene metode

Pouk bo potekal ob uporabi sodobnih interaktivnih učbenikov in delovnih zvezkov, didaktičnih iger. Preko iger, igranja dialogov, petja pesmi bomo utrjevali besedišče in slovnične strukture.

Korelacije

V ospredju je tesno medpredmetno sodelovanje s slovenščino in angleščino. Posamezne teme posegajo na področja poklicne vzgoje, okoljske in zdravstvene vzgoje, geografije, zgodovine in umetnosti ...



Drugi tuji jezik: ŠPANŠČINA

¡Hola!

Lepo vabljeni k izbirnemu predmetu ŠPANŠČINA, ki je lepo zveneč svetovni jezik s preko 400 milijoni naravnih govorcev, saj je uradni jezik v 21 državah.

Španščina je triletni izbirni predmet (sicer lahko po enem ali dveh letih izstopiš, če ugotoviš, da že znaš dovolj), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Snov v treh letih učenja zajema vse, kar potrebuješ ob srečanju s španskim govorcem: predstaviti sebe, družino in dom, šolo, prosti čas, zabavo in šport, čas, vreme, telo in zdravje, živali, počitnice in njihovo načrtovanje, oblačila in nakupovanje, mesto, trgovine in bivališča, hrano in pijačo, recepte in drugo, kar boš lahko tudi sam predlagal. Skozi vso to vsebino pa spoznavamo bogato špansko kulturo, ki je močno raznolika, saj se razvija na treh celinah.

Vse to pa se učimo skozi igro vlog in drugih didaktičnih iger – tudi interaktivnih oz. spletnih, veliko beremo in pojemo, da utrdimo izgovorjavo in slovnico ter usvojimo besedišče. Sodelujemo na festivalu osnovnošolcev *¡Hola, chicos!*, na tekmovanju *A ver si lo sabes/Pokaži, kaj znaš* ter na mednarodnih projektih in izmenjavah *eTwinning* in *Erasmus+*, na katerih se spoprijateljimo s pravimi Španci in drugimi učenci po Evropi, ki se tudi učijo španščine kot tuji jezik. Z vsemi temi dejavnostmi nadgrajujemo svoje znanje in svoje mnogotere sposobnosti.



Glasba: GLASBENI PROJEKT

Je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko in mu je namenjenih 35 ur letno. Obiskujejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda.

Splošni cilji predmeta:

- učenci ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.

Temeljni namen

Glasbeni projekt je sinteza različnih dejavnosti, kjer učenci uresničujejo svojo ustvarjalnost. Zajemajo glasbeno produkcijo, poustvarjalnost in vrednotenje. So vzorec odprtosti učnega načrta in rastejo iz potreb posameznih kulturnih okolij ter časa.

Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da pri njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Učiteljica prilagodi program različnim individualnim zmožnostim in interesom učencev.

Kratka vsebina:

- učenci se seznanijo s temeljno tehniko igranja glasbil (lastna, Orffova, ljudska, elektronska ali posamezna klasična glasbila),
- orientirajo se v prirejenih in klasičnih glasbenih zapisih,
- skladajo različne glasbene oblike,
- izvedejo glasbeno ali z glasbo povezano predstavo (lutkovno, dramsko);
- z lastnimi glasbenimi idejami ali z obstoječo glasbeno literaturo ozvočijo video film,
- izdelajo in predstavijo program računalniško oblikovanih glasbenih vsebin.

Medpredmetne povezave

Glasbeni projekt se povezuje z vsemi področji predmeta glasbe, z vsemi drugimi šolskimi predmeti (ples, računalništvo, etnologija ...) pa skladno z izborom projekta.

Izbrani šport: KOŠARKA

Je enoletni izbirni predmet, realiziramo 35 ur pouka za 7. in 8. razrede, 32 ur pouka za 9. razrede.

Osnovni cilji:

- prijetno doživljanje športa, druženje, športno vedenje (vpliv vadbe na dobro počutje),
- spopolnjevanje različnih športnih znanj (koordinacija, moč, hitrost) in nadgrajevanje različnih tehničnih znanj,
- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (razvijanje osnovnih motoričnih sposobnosti),
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami (pomen redne športne vadbe, povezovanje različnih znanj z drugimi predmeti, spoznavanje in poznavanje pravil igre in sodniški znaki).

Praktične vsebine

Gimnastične vaje, vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, prodor iz vodenja po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2 : 1, igra v napadu 1 : 1, 2 : 2, 3 : 3 na en koš proti aktivni obrambi, igra na en koš 4 : 4 s centrom, igra 4 : 4, 5 : 5 na dva koša.

Možnost gibljivega šolskega urnika (blok ura zaradi šolskih medrazrednih tekmovanj ali ogleda tekmovanja ali treninga košarkarjev).

Teoretične vsebine

Pravila igre, sodniški znaki.

Medpredmetne povezave

Fizika in biologija (delovanje človeškega telesa v mirovanju in v gibanju; osnovni pojmi biomehanike);
biologija in kemija (gibalne in funkcionalne sposobnosti: moč, hitrost, gibljivost, koordinacija, vzdržljivost ter pomen gibalne učinkovitosti),
slovenščina (športna terminologija, izrazoslovje pri sojenju in vadbi),
matematika (štetje točk in košarkarska statistika; odstotki),
domovinska in državljanska kultura in etika – dileme sodobnega športa (agresivnost, tekmovalnost, vloga posameznika v kolektivu, športno vedenje).



Izbrani šport: NOGOMET

Je enoletni izbirni predmet, izvaja se ga 35 ur v šolskem letu.

Osnovni cilji in namen (uporabnost)

Uspešna uporaba in spopolnjevanje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri.

Prijetno doživljanje športa, druženje, razvoj funkcionalnih in gibalnih sposobnosti.

Praktične vsebine

Spopolnjevanje osnovnih in učenje tehničnih elementov v igri.

Elementi brez žoge (preigravanje, vodenje, varanja, sprejemanja, podajanja, odvzemanje žoge, udarjanje), spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših elementov), odkrivanje in napadanje v igrah 3 : 3, 2 : 2 ter 3 : 2, dvojna podaja, igra 2 : 2 v omejenem prostoru, igra 5 : 5 do 7 : 7.

Teoretične vsebine

Pravila igre, poštena igra, sodniški znaki.

Medpredmetne povezave

Biologija (delovanje človeškega organizma, vzdržljivost, moč, hitrost, gibljivost, preciznost);

fizika (osnovni pojmi biomehanike; delovanje mišic);

slovenščina (športna terminologija in izrazoslovje);

domovinska in državljanska kultura in etika (športno vedenje, tekmovalnost, droge, vloga posameznika v kolektivu ...).

Možnost gibljivega šolskega urnika (blok ura zaradi šolskih medrazrednih tekmovanj ali ogleda tekmovanja ali treninga nogometašev).



Izbrani šport: ODBOJKA

Je enoletni izbirni predmet in mu je namenjenih 35 ur pouka.

Odbojka pripomore k dobremu počutju in zdravemu načinu življenja, druženju in koristnemu preživljanju prostega časa.

Osnovni cilji:

- spodbujanje medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti v izbranem športu,
- spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- doživljanje vpliva športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

Praktične vsebine:

- spolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu »center naprej«,
- igralne različice 2 : 2, 3 : 3, 6 : 6,
- ogled tekmovanja ali treninga odbojkarjev.

Teoretične vsebine

Sojenje, poznavanje pravil, sodniški znaki.

Raven znanja

Uspešna uporaba odbojcarskih elementov v igri 6 : 6.

Medpredmetne povezave

Slovenščina (športna terminologija, pravilno izrazoslovje), fizika (osnovni pojmi mehanike in biomehanike, delovanje mišic), biologija (delovanje gibalnega, dihalnega, živčnega in srčno-žilnega sistema; hitrost, gibljivost, moč, koordinacija, vzdržljivost).

Možnost gibljivega šolskega urnika (blok ura zaradi šolskih medrazrednih tekmovanj ali ogleda tekmovanja izven šolskega okoliša).



KEMIJA V ŽIVLJENJU

Je enoletni izbirni predmet. Izvaja se ga v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena uro tedensko.

Osnovni cilji in namen (uporabnost)

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih, od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

Kratka vsebina

Izbirni predmet je sestavljen iz treh modulov: tekmovanje snovi (kromatografija), svet brez barv bi bil dolgočasen (spoznavanje naravnih barvil), kemija tudi diši (eterična olja). Vsak modul predstavlja zaključeno celoto, hkrati pa so moduli med seboj povezani.

Korelacije

Biologija, gospodinjstvo, geografija, naravoslovje, fizika, zgodovina.

Učiteljeva vloga je zlasti organizacijska in upravljalvska. Učitelj skrbno izbira probleme, pripravlja literaturo za učence, jih spodbuja in usmerja k uporabi različnih virov literature ter opazuje njihova čustvena odzivanja. Pri tem jih vodi po načelu, da so za življenje v skupnosti pomembni korektni odnosi med ljudmi, razumevanje in strpnost do različnih interesov ter nujnost iskanja kompromisov.



LIKOVNO SNOVANJE

Je enoletni predmet, vezan na posamezni razred (7., 8., 9. razred).

Temelj je osnovni, redni predmet likovna umetnost; likovno snovanje je njegova nadgradnja.

Predmet se izvaja po eno uro tedensko, lahko pa tudi dve uri na 14 dni.

Osnovni cilj predmeta je razvijanje ustvarjalnosti, kreativnosti in samozavestno izražanje specifičnih osebnih odnosov do vsega okrog nas. Vsebine in področja vzpodbujajo že dano individualno likovno moč posameznika in krepijo samopodobo učenca s pomočjo novih metod, tehnik, orodij in tudi medijskih zahtev.

Vsebine nadgrajujejo osnovno likovno znanje praktično in teoretično tako z novimi metodami, tehnikami, materiali in vsemi razpoložljivimi sredstvi sodobnih likovnih dosežkov. Te so: abstraktne risbe pisave, oblikovanje modnih dodatkov, razgibane plastike, računalniško risanje in slikanje z različnimi programi, nove sodobne grafike, instalacije, fotografija, logotipi, obiski različnih prireditev, razstav, krajev, povezanih z likovno umetnostjo.

Korelacije

V bistvu je šele združitev osnovnega in izbirnega programa celota, ki bi je morali biti deležni vsi učenci osnovne šole. Korelacij z drugimi predmeti je ogromno, saj svet kreativnosti posega v vsako poro današnjega časa.



LOGIKA

Logika je triletni izbirni predmet, ki se poučuje v 7., 8. in 9. razredu.

Učenec lahko po enem letu učenja izstopi. Z učenjem logike lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Logika je v današnji šoli dobila ponovno veljavo zaradi razvoja številnih računalniških programov ter številnih zabavnih logičnih nalog. Učenci se z razvijanjem logičnega mišljenja ustrezno pripravljajo na učne predmete v višjih razredih in letnikih.

Osnovni cilji in namen (uporabnost)

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo. Ob reševanju in sestavljanju nalog učenci:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- se usposablajo za vztrajno in urejeno delo,
- iščejo povezavo z drugimi predmeti,
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja; razvijajo govor (retorika).

Kratka vsebina in metode

Pri urah logike:

- rešujemo enostavne logične naloge s sklepanjem, nekoliko težje naloge pa s tabelami,
- ugotavljamo, kdo je vitez, ki vedno govori resnico, in kdo oproda, ki vedno laže,
- novejšje naloge govorijo o levičarjih in desničarjih, ki seveda niso osebe, ki pišejo z levo ali desno roko, temveč osebe, ki izmenično govorijo resnico ali pa lažejo,
- z logičnim sklepanjem barvamo različne gobeline, potapljamo ladjice,
- ugotavljamo, kako so se končale hokejske ali nogometne tekme,
- raziskujemo različne svetove ter
- sestavljamo nove naloge.

Logične naloge so lahko najrazličnejših vrst. Posebnega recepta za reševanje takih nalog ni, zato je njihovo reševanje zabavno.

Korelacije

Matematika, jeziki, naravoslovje, tehnika in tehnologija, vsakdanje življenje.

Posebnost izbirnega predmeta logika je, da se učenci udeležijo tekmovanja iz logike, ki je običajno že septembra.

Tekmovanje poteka na treh ravneh: šolski, področni in državni.

NAČINI PREHRANJEVANJA



Je enoletni izbirni predmet.

Zanj sta predvideni dve uri na štirinajst dni, letno 32 ur.

Gre za enoletni predmet, ki se ga izvaja le v 9. razredu.

Kratek opis in vsebina predmeta:

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učenci spoznavajo prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Preko praktičnih veščin se učijo o pomembnosti zdrave prehrane, tradicionalnih slovenskih in tujih/ drugačnih jedeh ter spoznavajo prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah. Tako učenci nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva, razvijajo individualno ustvarjalnost in sposobnost uporabe pridobljenega znanja v vsakdanjem življenju.

Predmet zajema štiri vsebinske sklope:

Prehranjenost-preverili bomo na kakšne načine lahko ugotovimo stanje prehranjenosti in jih smiselno analizirali, izdelali osebne kartotečne liste in načrtovali spremembe v prehrani.

Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja-pripravljali bomo slovenske narodne jedi, jih analizirali glede na značilnosti posamezne dežele in kritično ocenjevali ustreznost drugačnih načinov prehranjevanja.

Prehrana v različnih starostnih obdobjih-spoznavali bomo, kako se prehranjujemo v različnih starostnih obdobjih vse od dojenčka pa do starostnika, načrtovali jedilnik za celotno družino in ovrednotili šolsko prehrano.

Prehrana v posebnih razmerah-usvojili bomo načine prehranjevanja v okolju, v katerem smo v danem trenutku. Na ta način bomo preverili, kako se lahko oskrbimo s hrano iz virov, ki so nam dostopni. Ugotavljali bomo, kako se v izrednih razmerah prehranjujejo vojaki.

Predvidene metode:

Praktično delo, delo z literaturo

Povezava s predmeti: biologija, naravoslovje, kemija, šport, geografija.

Obdelava gradiv: KOVINE

Izbirni predmet poteka 1 leto (32 ur), po 2 uri na 14 dni ali 1 ura tedensko.

Osnovni cilji in namen (uporabnost)

Učenci načrtujejo in izdelajo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo. Smotrno organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu. Uporabljajo sredstva in dosledno upoštevajo ukrepe za varno delo. Spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja. Vrednotijo svoje delo in predmete dela, ocenijo funkcionalnost in videz izdelka.

Kratka vsebina

Pri tem predmetu obdelujemo različne kovine (baker, aluminij, železo ...). Učenci spoznajo gradiva ob izdelavi in oblikovanju predmetov in pri tem spoznavajo principe načrtovanja, oblikovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv ter uporabljajo različna orodja in stroje.

Predvidene metode

Individualno praktično delo, delo v majhnih skupinah, projektno delo.

Korelacije

Tehnika in tehnologija, likovna vzgoja, računalništvo, fizika, matematika.

Učenci konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete, tako da uporabijo znanja, ki so jih pridobili v 8. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija, in znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, geografija, itd). Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Pod vodstvom učitelja se najprej seznanijo s postopki izdelave izdelka in varnosti pri delu. Po izdelavi prvega izdelka iz kovine sledi projektna naloga. Tehnično dokumentacijo učenci rišejo s pomočjo CAD-programa. Ob zaključku leta učenci pripravijo predstavitev izdelkov ter jih odnesejo domov.



Obdelava gradiv: LES

Je enoletni predmet (35 ur letno; 1 ura tedensko).

Osnovni cilji in namen (uporabnost)

Učenci bolje razumevajo okolje z vidika tehničnih in tehnoloških rešitev. Načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv. Izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo. Spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv. Spoznavajo nevarnosti pri delu, varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo. Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela. Spoznavajo poklice v industriji in obrti.

Kratka vsebina

Učenci spoznajo gradiva ob izdelavi in oblikovanju predmetov in pri tem spoznavajo principe načrtovanja, oblikovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv ter uporabljajo različna orodja in stroje.

Predvidene metode

Individualno praktično delo, delo v majhnih skupinah, projektno delo, frontalni pouk.

Korelacije

Tehnika in tehnologija, likovna umetnost, računalništvo, fizika, matematika.

Učenci se pod vodstvom učitelja najprej seznanijo s postopki izdelave izdelka in varnosti pri delu. Po izdelavi prvega izdelka iz lesa sledi projektna naloga. Pri izdelavi projekta učenci predstavijo svoje ideje in predvidijo gradiva za izdelavo izdelka. Tehnično dokumentacijo učenci rišejo s pomočjo CAD-programa. Izračunajo tudi ekonomsko ceno izdelka in s tem poglobljajo znanje računalništva. Ob zaključku leta učenci pripravijo predstavitev izdelkov ter jih odnesejo domov.



Obdelava gradiv: UMETNE SNOVI

Predlagani sta 2 uri na 14 dni (1 ura tedensko).

Osnovni cilji in namen (uporabnost)

Učenci načrtujejo in izdelajo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo. Smotrno organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu. Uporabljajo sredstva in dosledno upoštevajo ukrepe za varno delo. Spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja. Vrednotijo svoje delo in predmete dela, ocenijo funkcionalnost in videz izdelka.

Kratka vsebina

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, ob njih pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov.

Učenci spoznajo gradiva ob izdelavi in oblikovanju predmetov in pri tem spoznavajo principe načrtovanja, oblikovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv ter uporabljajo različna orodja in stroje.

Predvidene metode

Individualno praktično delo, delo v majhnih skupinah, projektno delo, frontalni pouk.

Korelacije

Tehnika in tehnologija, likovna vzgoja, računalništvo, fizika, matematika.

Učenci konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete, tako da uporabijo znanja, ki so jih pridobili v 7. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija, in znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, geografija ...).

Učenci se najprej pod vodstvom učitelja seznanijo s postopki izdelave izdelka in varnosti pri delu. Po izdelavi prvega izdelka iz umetnih mas sledi projektna naloga. Pri izbiri posameznih projektov uvajamo dodatne vsebine in spoznanja, ki se nanašajo na varovanje okolja z izbiro postopkov, ki potrebujejo manj energije, z izbiro gradiv (odpadna gradiva, ki se dajo še uporabiti). Ob zaključku leta učenci pripravijo predstavitev izdelkov ter jih odnesejo domov.



POSKUSI V KEMIJI

Je enoletni izbirni predmet. Izvaja se ga lahko v 8. ali 9. razredu devetletne osnovne šole.

Zanj je predvidena ena ura na teden.

Učenci si utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi. Usvojijo postopke eksperimentiranja, opazovanja ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Vsebina

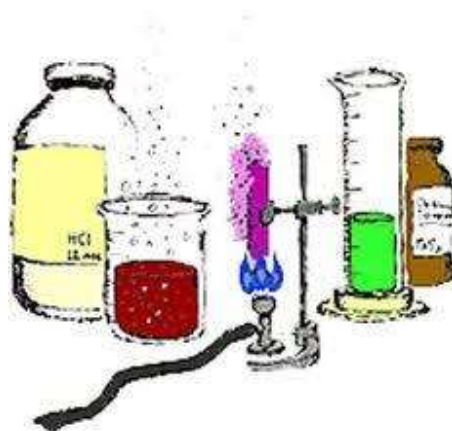
Glavni poudarek pri predmetu je na samostojnem eksperimentiranju.

Učenci bodo spoznali pomen eksperimentiranja, eksperimentalne okoliščine, škodljive učinke nevarnih snovi (kancerogenost, mutagenost, reprodukcijska toksičnost), zaščitna sredstva, zaščitno opremo. Spoznali bodo tudi pomembnejše kemike in njihove prispevke k znanosti.

Korelacije

Biologija, gospodinjstvo, geografija, naravoslovje, fizika.

Osnovna učna metoda predmeta je eksperimentalno delo. Poudarek bo na samostojnem delu učencev, in sicer v najrazličnejših fazah eksperimentalnega dela. Rezultati eksperimentalnega dela bodo večinoma konkretni izdelki, v katere bodo lahko učenci vključili svojo kreativnost in nekatere bodo lahko odnesli domov.



Računalništvo: UREJANJE BESEDIL

Je enoletni predmet. Namenjenih mu je 35 ur.

V predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo. To omogoča, da učenci in učenke pridobijo tisto računalniško pismenost, ki je potrebna za odličnost.

Učenci se bodo naučili:

- osnov informatike in računalništva,
- izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu,
- v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz,
- izdelati svoje področje, ga preimenovali in izbrisati,
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati,
- z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vriniti v besedilo,
- shraniti izdelek na disk in ga natisniti,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti,
- uporabiti pregledovalnik za internet,
- uporabljati lokalno računalniško mrežo
- in še kaj ...

Predvidene metode

Skupinsko delo, delo v parih, problemsko učenje, individualizacija. Vsak učenec oziroma učenka uporablja svoj računalnik.

Korelacije

Likovna umetnost, glasbena umetnost, tehnika in tehnologija, slovenščina, angleški jezik, matematika.

Ob zaključku leta vsak učenec pripravi predstavitev izdelka, vrednoti uporabljene podatke in razlaga dobljene rezultate, zagovarja rešitve in tolmači uporabljene postopke.



RETORIKA

Izbirni predmet je enoleten in se izvaja v 9. razredu.
Namenjena mu je 1 ura tedensko (32 ur).

Retorika kot obvezni izbirni predmet nadgrajuje predvsem predmeta slovenščina in filozofija, hkrati pa se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in javnem (tudi šolskem) življenju. Z drugimi šolskimi predmeti se povezuje s pomočjo referatov, poročil o skupinskem delu, govornih nastopov ipd.

Učenci spoznavajo, kaj je retorika in zakaj je koristna; spoznavajo etiko dialoga in argumentacijo, razliko med dobrimi in slabimi argumenti; učijo se sestavnih delov retorične tehnike in oblikovanja prepričljivih govorov; spoznavajo nastanek in zgodovino retorike. Hkrati se učijo javnega nastopanja, pogovarjanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Namen izbirnega predmeta je učence seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč po eni strani tudi s tehnikami prepričevanja, z elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, z zgradbo (prepričevalnega) govora in z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije; po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije ...

Učenci se učijo samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč tudi pri drugih šolskih predmetih ter na drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Predvidene metode dela

Skupinsko delo, projektno delo, delo v dvojicah, individualno delo, interpretiranje, problemsko učenje, javno nastopanje ...



Slovenščina: LITERARNI KLUB

Izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura tedensko (35 ur letno oz. 32 v 9. razredu).

Literarni klub kot izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščina.

Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Bralni klub: Vzpodbuja se enakopraven dialog bralcev; učitelj otrokom priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Podpodročje branja se povezuje z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet.

Leposlovno pisanje: Dopolni šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo. Najboljša besedila učenci objavljajo v mladinskem tisku, v radijskih oddajah ter v šolskih listih. Sodelujejo na literarnih natečajih.

Predmet literarni klub se povezuje tudi s tekmovanjem v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje, z raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini, spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte.

Predvidene metode dela

Skupinsko delo, projektno delo, delo v dvojicah, individualno delo, šolska interpretacija, problemsko učenje, razvijanje učenčevih bralnih strategij ...



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Je enoletni izbirni predmet.

Izvaja se ga lahko v 7. ali 8. razredu osnovne šole.

Zanj sta predvideni dve uri na štirinajst dni, letno 35 ur.



Kratek opis in vsebina predmeta:

Učenci spoznajo pomen zdrave prehrane, ki nam zagotavlja in ohranja zdravje. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter spoznavajo različne načine priprave jedi. Preko praktičnih veščin ugotavljajo, koliko hranilnih snovi zaužijejo v celodnevem obroku hrane in ali znajo razporediti potrebe po teh na različne obroke. Spoznajo tudi posledice pomanjkanja in presežka hranilnih snovi v prehrani in v zvezi s tem različne bolezni.

Predmet zajema 4 vsebinske sklope

- Hranljive snovi v povezavi z zdravjem - izdelali bomo poročila o hranilnih snoveh in na podlagi tega pripravili predstavitve, pripravili bomo jedi, ki jih najdemo za posamezno skupino živil in jih analizirali glede na vsebnost hranilnih snovi.
- Kakovost živil in jedi - v parih bomo z zavezanimi očmi preizkušali svoja čutila in prepoznavanje določenih živil ter jih ocenili, ogledali si bomo živilsko predelovalni obrat v bližini.
- Priprava zdrave hrane - pripravljali bomo jedi, ki jih jemo doma, vendar s poudarkom na zamenjavi določenih živil za bolj zdrave (npr. priprava domačih tortilj, njokov, testenin in prilog, zdravih sladic,...), naredili pogrinjek za vsako in posebne priložnosti, jedi primerno dekorirali in okusili.
- Prehranske navade - analizirali bomo svoje prehranske navade in predstavili načrt, kako se slabih navad lahko znebimo in tako razvijali odgovornost do svojega zdravja.

Predvidene metode:

praktično delo, predstavitve, intervjuji, poročila, delo z literaturo.

Povezava s predmeti: biologija, kemija, naravoslovje, šport.

ŠAH

Šah je izbirni predmet, ki se ki izvaja v treh enoletnih programih: ŠAH-1, ŠAH-2 in ŠAH-3. Vsakemu je namenjenih 35 ur.

Je analitično–sintetična strateška miselna igra in posebno področje kulture, dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo.

Tekmovalna oblika šahovske igre je tudi pomembna predstavница miselnih športov.

Kot izbirni predmet v osnovni šoli je šah samosvoje, a interdisciplinarno področje, ki povezuje znanja iz naravoslovnih in humanističnih predmetov.

Namen predmeta je načrtno šahovsko izobraževanje in tako optimalno izkoriščanje vzgojno-izobraževalnih odlik šahovske igre.

Pri izbirnem predmetu ŠAH-1 (šahovske osnove) se učenci seznanijo s šahovsko kulturo, pravili, notacijo, šahovskimi zemljevidi, menjalnimi vrednostmi ter splošno šahovsko teorijo. Naučijo se igrati proti figuram in ne proti nasprotniku. Iščejo najboljše načrte in poteze, kar pa brez matov, patov, ujetih figur in pozicijskih remijev ne gre.

Izbirna predmeta ŠAH-2 in ŠAH-3 sta posvečena šahovskemu kombiniranju in strategiji. Izbrali ju bodo lahko učenci, ki bodo uspešni pri predmetu ŠAH-1, pa tudi tisti, ki bi le-tega morebiti preskočili, imajo pa že dovolj znanja in izkušenj iz šahovskih tekmovanj.



Šport: ŠPORT ZA SPROSTITEV

Je enoletni predmet. Učenec/-ka ga lahko obiskuje samo eno šolsko leto. Realiziramo 35 ur pouka.

Osnovni cilji in namen (uporabnost):

- usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih zvrsti in znanj,
- skrb za skladen telesni razvoj, navajanje na zdravo življenje (koristno izrabljanje prostega časa, splošna kondicijska pripravljenost),
- razvijanje pozitivne samopodobe in krepitev socializacije (kolegialnost, tovarištvo),
- pridobivanje trajnih športnih navad in dojemanje pomembnosti vsakodnevne telesne vadbe.

Kratka vsebina

SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA: vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije, gibljivosti ter vzdržljivosti.

ATLETIKA: tek (vaje za pravilno tehniko teka, fartlek; tek v naravi, dolgotrajnejši tek v naravi v pogovornem tempu). Spremljamo srčni utrip.

POHODNIŠTVO IN GORNIŠTVO: pohodi in orientacija v naravi.

AEROBIKA IN PLES: družabnoplesne igre in družabni plesi, imitacija in improvizacija solo, v parih ali skupini.

PLAVANJE IN DRUGE VODNE AKTIVNOSTI: utrjevanje ene od tehnik plavanja, potapljanje, vaterpolo. Varnost in sile, ki vplivajo na gibanje telesa v vodi. (Vstopnino za bazen in urbano prispevajo starši na kraju samem.)

BORILNI ŠPORTI, NAMIZNI TENIS, BADMINTON: nekaj ur po izbiri in volji učencev.

Gibljiv šolski urnik (blok ura ali združenih več ur pouka). Ogled tekmovanja ali treninga in plavanje, smučanje; glede na športne vsebine bo vadba potekala tudi zunaj šolskega okoliša. Program poteka v soglasju s starši.

Medpredmetne povezave

Razvoj in spremljava gibalnih ter funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija, vzdržljivost, pomen gibalne učinkovitosti) se veže na biologijo, kemijo, DKE ter slovenščino. Spoštovanje pravil športnega obnašanja pri vadbi, tekmovanju in spremljanju prireditev, varovanje okolja – povezava z DKE, geografijo. Biologija, kemija: dobro počutje in zdrav način življenja, odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi.

Zanimivost tega predmeta je v raznovrstnosti športov ter dejstvo, da si ta predmet lahko izbere vsak učenec ne glede na predznanje.

Šport: ŠPORT ZA ZDRAVJE

Je enoletni predmet, h kateremu se lahko učenec/-ka vpiše samo enkrat. Ponudimo ga v 7. razredu. Realiziramo 35 ur pouka.

Šport pripomore k dobremu počutju in zdravemu načinu življenja, druženju in koristnemu preživljanju prostega časa.

Osnovni cilji in namen (uporabnost):

- navajanje na zdravo življenje, skrb za skladen telesni razvoj, koristno izrabljanje prostega časa, splošna kondicijska pripravljenost, vzdržljivost,
- razvijanje pozitivne samopodobe učenca/-ke,
- socializacija (razvijati tovarštvo, druženje, kolegialnost),
- prijetno doživljanje športa, pridobivanje trajnih športnih navad,
- razvijanje osnovnih motoričnih sposobnosti (koordinacija, različni tipi vzdržljivosti, hitrost, gibljivost, moč, preciznost).

Kratka vsebina

PLAVANJE: utrjevanje »žabice« ali kravla, vzdržljivostno plavanje v globoki vodi 10 minut, obrati, pravila varnosti in vedenja na kopališču, osebna higiena. Izvedba pedagoškega procesa (2–4 x) v Atlantisu ali Tivoliju v popoldanskem času. Vstopnino in urbano prispevajo starši na mestu samem.

PLES: cha-cha in polka ter moderni ples.

ATLETIKA: različni sprinterski in vzdržljivostni teki na različne razdalje, tek v naravi, fartlek, meti, skoki, štafete, splošna kondicijska priprava (vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije, moči).

ODBOJKA: pravila, poštena igra, sojenje, spolnjenje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igra 6 : 6.

KOŠARKA, NAMIZNI TENIS ali BADMINTON ali NOGOMET: nekaj po izbiri in volji učencev. Igra 1 : 1 in pravila, servis, forehand, backhand ter igra pri nogometu in košarki.

Program bo potekal v soglasju s starši.

Gibljiv šolski urnik (združenih več ur pouka zaradi šolskih medrazrednih tekmovanj ali ogleda tekmovanja ali treninga in plavanja).

Zanimivost tega predmeta je v raznovrstnosti športov.

Medpredmetne povezave

Slovenščina (izrazoslovje in pravilna športna terminologija), fizika in biomehanika (delovanje človeškega telesa v mirovanju in v gibanju, mišice, skelet), biologija (gibalne in funkcionalne sposobnosti, odzivanje srčno-žilnega sistema na povečan napor pri športni vadbi), domovinska in državljska kultura in etika (varovanje okolja, higiena, droge, alkohol, poživila, pomen koristnega preživljanja prostega časa z vidika zdravja in druženja).

TURISTIČNA VZGOJA

Je enoletni predmet. V šolskem letu mu je namenjenih 35 ur.

V okviru turistične vzgoje so učenci aktivni na več področjih.

Spoznavajo turizem na primeru domačega kraja oziroma okolja (turistično društvo Šiška) kot spreminjajoči se razvojni pojav in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za naš razvoj.

Seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in Sloveniji.

Spoznavajo in vrednotijo za obiskovalce in za njih same zanimive sestavine življenja v domačem okolju.

Spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in Sloveniji.

Vključujejo se v turistično življenje domačega kraja in spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo in živijo od turizma.

Spoznavajo možnosti zaposlovanja v turizmu in razvijajo sposobnosti za opravljanje del v turizmu.

Naučijo se pridobivanja in posredovanja informacij o turizmu.

Spoznavajo turistična društva in se pripravljajo na sodelovanje v njih.

Razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem predmet vzpodbuja zanimanje za turizem kot poklicno ali ljubiteljsko področje in jih motivira za pridobivanje znanj o turizmu, naši naravni in kulturni dediščini.

Predvidene metode dela

Pouk bo potekal v učilnici in pri raziskovanju čim bolj povezano z domačim okoljem na terenu.

Korelacije

Zgodovina, geografija, slovenščina, umetnostna zgodovina, domovinska in državljanska kultura in etika, tuji jeziki, likovna umetnost, glasbena umetnost ...

Gre za predmet, namenjen vsem učencem od 7. do 9. razreda. Učenci delajo v heterogenih skupinah. Zbiranje zanimivosti domačega kraja bomo ob koncu leta povezali v Vodnik po domačem kraju (Šiški). Učenci se bodo tudi praktično preizkusili v vodenju.

VERSTVA IN ETIKA

Je triletni predmet, ki je lahko tudi krajši (učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi).

Je obvezni izbirni predmet, ki ponuja učencem možnost, da dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki pridobijo pri drugih predmetih. Poznavanja svetovnih verstev bodo omogočila učencem strpnejši odnos do različnih kultur, ki izhajajo iz verskih tradicij.

Predmet ne predvideva le poučevanja verske etike, temveč naj bi omogočil tudi razumevati moralo medčloveških odnosov.

Pouk pri tem predmetu bo učencem pomagal razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj, ne bo pa jih navajal na prevzemanje verskih nazorov.

Obvezne teme

1. verstva sveta
2. krščanstvo
3. islam
4. budizem
5. vzori in vzorniki
6. enkratnost in različnost

Dodatne teme predmeta

1. judovstvo
2. arijska verstva
3. tradicionalne religije
4. nova religiozna gibanja
5. reševanje nasprotij
6. človek in narava

Predvidene metode dela

Uporaba avtentičnih besedil, dialoška obravnava konkretnih življenjskih eksistenčnih ter etičnih vprašanj, strpna razlaga ter iskanje skupnih izhodišč svetovnih religij, seminarske naloge, vzpodbujanje notranje motivacije učencev in poglobljanja zaupanja vase pri izražanju lastnega mnenja.

VZGOJA ZA MEDIJE

Predmet je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin: *tisk, radio, televizija*. Vsaka se obravnava kot enoletni sklop. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom.

Izbirni predmet se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura tedensko (35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu).

Vzgoja za medije kot izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščina.

Vzgoja za medije omogoča učencem dostop do medijev, uči jih analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po medmrežju itd.). Vzgoja za medije medijsko opismenjuje učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi. Pri predmetu bodo učenci pridobivali znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne poslušalce in prejemnike sporočil.

Pisali in posneli bodo radijsko igro, obiskali radijsko/TV-hišo, snovali in snemali reklame ...

Predvidene metode dela

Skupinsko delo, projektno delo, delo v dvojicah, igra vlog, problemsko učenje ...



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli določa tudi pouk neobveznih izbirnih predmetov.

Šola lahko za učence 7., 8. in 9. razreda kot neobvezni izbirni predmet izvaja pouk drugega tujega jezika. Pouk tega predmeta obsega dve uri tedensko.

Učna skupina za izvajanje posameznega neobveznega izbirnega predmeta se oblikuje za **najmanj 12 učencev**.

Učenec oz. učenka ima na začetku šolskega leta en mesec časa za spremembo svoje izbire.

Ko učenec predmet izbere, ga mora obiskovati do konca šolskega leta.

Znanje učencev pri neobveznem izbirnem predmetu se ocenjuje, ocene se vpišejo v spričevalo.

Kot neobvezni izbirni predmet učencem 7., 8. in 9. razreda ponujamo **drugi tuji jezik: nemščina in drugi tuji jezik: francoščina**.

Vsi izbirni predmeti potekajo po učnih načrtih, ki se nahajajo na spletni strani:

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>



Vloga za oprostitev sodelovanja pri pouku izbirnih predmetov

Podpisani/podpisana _____
(starši/skrbniki otroka)

(prebivališče)

prosim, da je moj otrok, _____ ,
(ime in priimek)

rojen _____ , v šolskem letu _____ učenec/-ka _____ - razreda
(datum rojstva) (razred, oddelek)

OŠ Riharda Jakopiča, Derčeva ulica 1, Ljubljana, v šolskem letu _____

oproščen sodelovanja pri pouku izbirnih predmetov:

- a) v celoti (dve uri tedensko) b) delno (ene ure tedensko).

Kot dokazilo o obiskovanju glasbene šole z javno veljavnim programom prilagam Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo za šolsko leto, za katerega uveljavljam oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov.

Priloga: **potrdilo o vpisu v glasbeno šolo.**

Kraj in datum: _____

Podpis staršev ali skrbnika:
